

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	6960 Технології електронних мультимедійних видань
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	186 Видавництво та поліграфія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Хращевський Рімовіас Вілімович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6960
Назва ОП	Технології електронних мультимедійних видань
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	186 Видавництво та поліграфія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра комп'ютерних мультимедійних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра хімії та хімічної технології; Кафедра прикладної математики; Кафедра вищої математики; Кафедра загальної та прикладної фізики; Кафедра економіки та бізнес технологій; Кафедра менеджменту зовнішньо-економічної діяльності підприємства; Кафедра іноземних мов; Кафедра журналістики; Кафедра реклами і зв'язків з громадськістю; Кафедра філософії; Кафедра цивільної та промислової безпеки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058, Україна, м. Київ, просп. Любомира Гузара, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	97822
ПІБ гаранта ОП	Лобода Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svitlana.loboda@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-638-71-63
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-020-87-99

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 6 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2004 році в НАУ було створено кафедру комп'ютерних мультимедійних технологій та відбувся перший набір студентів за напрямом 0927 «Видавничо-поліграфічна справа» (до 2010 р.), у подальшому – напрям 0515 (до 2015 р.) спеціальність 6.092702 «Технологія електронних мультимедійних видань».

У результаті затвердження «Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25 листопада 2015 р. за № 1460/27905, та у процесі переходу згідно з Таблицею відповідності Переліку напрямів, за якими здійснювалася підготовка фахівців у ЗВО з акредитованого напрямку підготовки «Видавничо-поліграфічна справа» спеціальність 6.092702 «Технологія електронних мультимедійних видань» виділена нова спеціальність 186 «Видавництво та поліграфія» галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціалізація (потім освітньо-професійна програма) «Технології електронних мультимедійних видань».

ОП «Технології електронних мультимедійних видань» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти реалізовується в межах спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія», що має акредитаційну інституцію НД №1191184 згідно наказу МОН України від 30.08.2017р. Період акредитації - до 01.07.2020р.

У зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 186 «Видавництво та поліграфія» галузі знань 18 «Виробництво та технології», затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 373, випускова кафедра комп'ютерних мультимедійних технологій розробила нову ОП «Технології електронних мультимедійних видань» спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що враховує вимоги ринку праці та потреби роботодавців і майбутніх абітурієнтів, а також відповідає науковому профілю НАУ. Нову редакцію ОП затверджено Вченою Радою НАУ (протокол № 6 від 26.08.2020 р.) та введено в дію Наказом ректора № 317/од від 26.08.2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	200	44	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	200	28	4	0	0
3 курс	2018 - 2019	200	21	9	0	0
4 курс	2017 - 2018	200	15	11	0	0
5 курс	2016 - 2017	100		1		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6960 Технології електронних мультимедійних видань
другий (магістерський) рівень	7673 Технології електронних мультимедійних видань
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	277180	155790
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	277180	155790
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4629	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>186_ОП_2020_(03).pdf</i>	MXGQjkw3NjiBSxZIT3Xovieq84DCzb9IDnxyiy5aQho=
Навчальний план за ОП	<i>План_НБ_17-186-20.pdf</i>	CY/NqXpbX62wavXrvnoN9Px8HHHAdwfiDoywW7czYp s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_ОП_Видавництво_Розумники.pdf</i>	lJtIRpdAJAGcTSVRRIV3gdG+bk7t3KGMmA+AN+hgs6I =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_ОП_ДНІБ_України_імені_Сухомлинського.pdf</i>	TLQfPCxSTbTjSXq5MAOByQaoyvus7jX81mTCr!TTLEE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_ОП_ТОВ_ІНТО.pdf</i>	gOEstJIRBH5pMQjBS7ailZXAzi5NoyPIrqCTzYfres=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_ОП_НДІ_ЕМП.pdf</i>	TvCv8hlhNQCIXqnlTb9rAEYyYHYBMcр+PkjSbUukMk =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Технології електронних мультимедійних видань» є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми розроблення мультимедійного контенту та виробництва друкованих та мультимедійних видань у сфері видавництва та поліграфії та авіаційно-космічній галузі, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Мета ОП корелює з метою освітньої діяльності Університету (п. 2.2. Статуту НАУ

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>).

Отже особливість (унікальність) ОП полягає у комплексному підході та практичному спрямуванні підготовки фахівців з акцентом на авіаційно-космічну галузь. ОП має вагомий фундаментальний складник (поглиблене вивчення інформаційних, мультимедійних та веб-технологій для видавництва та поліграфії) та інноваційні складники (професійно-практична орієнтованість програми на підготовку фахівців із видавничо-поліграфічного виробництва, які вмітимуть використовувати сучасні технології мультимедіа для вирішення завдань авіаційно-космічної галузі). Включені до ОП дисципліни змістовно охоплюють різні сфери та аспекти видавничо-поліграфічної діяльності, а також враховують різноманітні фактори та кон'юнктуру авіаційно-космічної галузі. Така орієнтація ОП створює достатні передумови для працевлаштування випускників на найбільш наукоємних підприємствах видавничо-поліграфічної галузі та супутніх підприємствах авіаційно-космічної галузі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Технології електронних мультимедійних видань» у повній мірі відповідає фундаментальним засадам розвитку університету, відображеним у «Доктрині розвитку Національного авіаційного університету на 2015 – 2024 роки» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/doktryna-rozvytku.html>), які визначають пріоритетність управління процесами цифровізації, оскільки відповідно візії процеси цифровізації сприяють встановленню лідерських позицій НАУ в світовому науково-освітньому просторі та перетворенню в глобальний інноваційний центр авіаційно-космічної галузі, тому підготовка фахівців, які володіють сучасними мультимедійними технологіями, відповідає місії та цінностям університету.

Відповідність мети ОП місії та стратегії НАУ («Стратегія розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Strategija_NAU_2019.pdf)), а також Статуту НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>), полягає в органічному поєднанні фахових

компетентностей і практичних навичок, які є надважливими в умовах динамічного розвитку видавничо-поліграфічної галузі. Виходячи з мети та особливостей ОП, навчання майбутніх бакалаврів спрямоване на досягнення стратегічних цілей університету щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, що володіють знаннями, уміннями, навичками для забезпечення комплексного та інноваційного розвитку як видавничо-поліграфічної галузі, так і суміжних сфер авіаційно-космічної галузі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Впровадження форм та методів студентоцентрованого навчання та реалізація принципів академічної доброчесності гарантують всебічне дотримання інтересів здобувачів вищої освіти. Інтереси та пропозиції студентів та випускників враховано впровадженням в ОП сучасних методів навчання, актуальних та постійно оновлюваних дисциплін обов'язкових («Друкарські і електронні засоби інформації», «Фізико-хімічні основи поліграфії») та вибіркових («Мультимедійні технології у інформаційній діяльності», «Основи візуалізації інформації»), вивчення сучасних програмних продуктів (Adobe Photoshop, Adobe InDesign, Adobe Illustrator, Adobe XD, Autodesk 3d MAX тощо). Результати опитування здобувачів вищої освіти враховуються не лише в процесі поточної реалізації ОП, а й розглядаються на перспективний період, зокрема при розробці змістовного наповнення освітніх компонентів. Побажання студентів та випускників враховано під час удосконалення ОП і розроблення її нової редакції, до розроблення якої залучено випускників та представників студентства.

- роботодавці

До обговорення та перегляду ОП у 2020 р. залучалися ТОВ «Видавництво «Розумники» та Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського НАПН України. В процесі проведення консультувань із працівниками кафедри комп'ютерних мультимедійних технологій було висловлено зауваження у потребі збільшення годин для реалізації практичної підготовки студентів. Адже для успішної професійної діяльності випускнику вкрай важливо володіти практичними навичками і мати уявлення про особливості діяльності в умовах реального виробництва. При розробці нового навчального плану ці пропозиції було враховано і обсяг годин з виробничих практик суттєво збільшено і становлять 540 год. Також розширено перелік вибіркових дисциплін («Мультимедійні технології у інформаційній діяльності», «Основи візуалізації інформації»).

- академічна спільнота

Тенденції розвитку видавничо-поліграфічної галузі, що проголошуються на конференціях Міжнародного кола вищих навчальних закладів, які готують фахівців видавничо-поліграфічного виробництва (<https://www.internationalcircle.net/>), враховано в ОП. Налагоджена тісна співпраця з Українським мовно-інформаційним фондом Національної академії наук України, Державною науково-педагогічною бібліотекою України імені В.О. Сухомлинського НАПН України, Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, що є співорганізаторами та учасниками щорічної Всеукраїнської науково-технічної конференції з міжнародною участю «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності», де за участі учених, аспірантів, здобувачів ВО та інших представників академічної спільноти відбувається обговорення ОП. До удосконалення окремих компонент ОП залучено представників інших галузей знань, наприклад, 12 «Інформаційні технології», 06 «Журналістика».

- інші стейкхолдери

ОП удосконалюється з урахуванням пропозицій і рекомендацій роботодавців видавничо-поліграфічної галузі усіх типів, де працюють випускники та проходять практику студенти: Міністерство цифрової трансформації України, Державна служба спеціального зв'язку та захисту інформації, Поліграфкомбінат «Україна», Український мовно-інформаційний фонд Національної академії наук України, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України, ТОВ «Інститут новітніх технологій в освіті», ТОВ «Видавництво «Розумники», ТОВ «НВП «Поліграфсервіс», ТОВ «КОНДОР-ВИДАВНИЦТВО» та ін. Роботодавці, з якими співпрацює кафедра, залучені до процесів розробки та оновлення ОП у різних формах: обговоренні на конференціях та круглих столах (<http://kmmnt.nau.edu.ua/xi-всеукраїнська-науково-практична-ко/>), науково-методичних семінарах та засіданнях кафедри, обговоренні результатів проходження практик тощо.

Публічне обговорення проекту ОП відбувалося на офіційному сайті університету <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основний акцент ОП спрямований на підготовку фахівців для задоволення виробничих потреб на всіх етапах і дільницях виробничого циклу розроблення мультимедійного контенту, друкованих й мультимедійних видань з урахуванням сучасних тенденцій та технологій, удосконалення цифрових технологій репродукування, цифрового друку, а також розвитку технологій друкування, створення друкованих видань з елементами доповненої та розширеної реальності тощо. Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно ведеться моніторинг ринку праці стосовно попиту на фахівців вказаної спеціальності та вимог до їх підготовки; проводиться аналіз номенклатури спеціальностей та перспективи їх розвитку; аналізуються нормативно-правові документи стосовно вимог до результатів вищої освіти в Україні. ОП може бути оперативно

адаптована відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів та змін у стратегії і пріоритетах розвитку галузі за рахунок введення нових ОК, розширення спектру фахових компетентностей випускників, програмних результатів навчання, що підкреслюють унікальність спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У п. 2.2. Статуту НАУ

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>) зазначено: метою освітньої діяльності Університету є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх сферах освіти, – що створює належні підстави для включення галузевого контексту як видавничо-поліграфічної галузі, так і авіаційно-космічної. Таким чином підготовка орієнтується на універсальність майбутніх фахівців, які можуть працювати як на підприємствах видавничо-поліграфічної галузі, так і авіаційної. Галузеві контексти в ОП відбиваються у змісті, формах, методах теоретичної та практичної підготовки, врахуванні інтересів стейкхолдерів, розширенні баз проходження практик тощо. Зміст дисциплін постійно оновлюється з огляду на перспективні напрями розвитку видавничо-поліграфічної галузі та із урахуванням сучасних тенденцій використання комп'ютерних мультимедійних технологій у авіаційній галузі. Регіональний контекст реалізується у тому числі через вибір тематики курсових та дипломних робіт з огляду на реальні задачі регіональних підприємств; за рахунок проходження науково-педагогічними працівниками стажувань на провідних підприємствах регіону (ТОВ «Інститут новітніх технологій в освіті», ТОВ «Видавництво «Розумники» та т.ін.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При підготовці ОП важливим став досвід наступних вітчизняних ЗВО: УАД, НТУ «КПІ», НУ «ЛП», НТУ «ХПІ», ХНУРЕ та ін., зокрема, враховано підходи до логічного структурування освітніх компонент, формулювання очікуваних результатів, формування переліку освітніх компонент вільного вибору студентів. За прикладом НТУ «КПІ», в новій редакції ОП було об'єднано навчальні дисципліни «Хімія» та «Фізика» в одну освітню компоненту «Фізико-хімічні основи поліграфії», завдяки чому зміст дисципліни став більш вузькоспеціалізованим і орієнтованим на поліграфічне виробництво.

Досвід Інституту папірництва і поліграфії Лодзької політехніки (Польща) впроваджено при визначенні компетентностей у традиційних поліграфічних технологіях, що відображено у змісті дисципліни «Технології видавничо-поліграфічного виробництва»; Білоруського державного технічного університету - у системах обробки інформації («Комп'ютерні видавничі системи»). Спираючись на приклад Бергського університету м. Вупперталь (ВУВ, Німечина), підсилено набуття компетентностей у медіатехнологіях та проектуванні цифрових публікацій на основі інтернет технологій, а також при формуванні фахових компетентностей інтегровано підходи до створення засобів масової інформації та технології дизайну. Поеднання технічних та дизайнерських навичок з акцентом на технічні аспекти має принципове значення, здійснюючи взаємозв'язок між створенням видань та виробництвом.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП відповідає Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 18 «Виробництво та технології» спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 373 від 04.03.2020 р., щодо змісту, тривалості навчання та компетентностей бакалаврів з видавництва та поліграфії, форм атестації та вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечується набуттям 10 загальних і 8 спеціальних та відповідно 2-х і 4-х, введених ЗВО, компетентностей, які у сукупності формують фахівця, спроможного успішно здійснювати професійну діяльність у сфері видавництва та поліграфії.

До введення Стандарту група розробників ОП керувалась п. 7 Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня.

Після введення в дію Стандарту вищої освіти ОП переглядалась та вдосконалювалася згідно вимог Стандарту. У 2020 р. ОП «Технології електронних мультимедійних видань» переглядалася і вдосконалювалася з позиції необхідності введення нових освітніх компонент, що дозволить розширити компетентності здобувачів вищої освіти з питань видавництва та поліграфії й технологій електронних мультимедійних видань, і збільшення годин практичної підготовки. Це відобразилось через освітні компоненти обов'язкової частини навчального плану, зокрема введенням дисциплін: «Філософія сталого розвитку», «Фахова іноземна мова», «Друкарські і електронні засоби інформації», «Фізико-хімічні основи поліграфії», які дозволяють послідовно та комплексно, за допомогою використовуваних методів та технологій, сформуувати у здобувачів ОС «Бакалавр» загальні та фахові компетентності, визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 186. Таким чином засвоєння навчального матеріалу вищезазначених обов'язкових, а також вибіркових ОК, проходження переддипломної практики, підготовка кваліфікаційної роботи забезпечує розвиток загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня

за спеціальністю 186 «Видавництво та поліграфія» галузі знань 18 «Виробництво та технології», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 373 від 04.03.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань «Виробництво та технології» спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Об'єктом вивчення та діяльності спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» є друковані та електронні видання, мультимедійні інформаційні продукти та інші види виробів видавництва й поліграфії; процеси оброблення, реєстрації, формування, відтворення, зберігання текстової, графічної, звукової, відео- та іншої мультимедійної інформації; виготовлення та розповсюдження виробів видавництва й поліграфії.

За цілями навчання зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності — опанування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері видавництва та поліграфії.

За теоретичним змістом предметної області зміст освітньої програми «Технології електронних мультимедійних видань» повністю відповідає предметній області спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія». Така відповідність засвідчується охопленням всіх об'єктів вивчення та діяльності ОП та основних видів видавничо-поліграфічної продукції, а саме: друковані і електронні видання, мультимедійні інформаційні продукти та інші види виробів видавництва й поліграфії; процеси оброблення, реєстрації, формування, відтворення, зберігання текстової, графічної, звукової та відеоінформації; виготовлення та розповсюдження виробів видавництва й поліграфії. Розкриттям теоретичного змісту предметної області (поняття, концепції, принципи: видавничого опрацювання різних видів інформації; розроблення та реалізації технологічних процесів; проектування та організації виробництва; створення та удосконалення усіх видів виробів видавництва та поліграфії). Розкриттям методів, методик, засобів та технологій спеціальності (методи та комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення інженерних завдань видавництва та поліграфії; методи програмування для стабілізації технологічних режимів; методи та технології конструювання та виготовлення друкованих та електронних видань; методи розрахунку, проектування і реалізації технологічних процесів). Формування компетентностей щодо застосування інструментів та обладнання під час реалізації ОП: матеріали та обладнання видавничо-поліграфічного виробництва, проектування та моделювання технологічних процесів і всіх видів виробів видавництва та поліграфії. Загалом, це забезпечує у здобувачів ВО формування фахового системного мислення та навичок, необхідних для успішної діяльності у такій складній високотехнологічній сфері діяльності, як видавництво та поліграфія.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ВО мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір ОК згідно «Порядку вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії», через загальноуніверситетський каталог навчальних дисциплін та фаховий каталог першого бакалаврського рівня

<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/poryadok-vilnogo-viboru-navchalnih-distiplin-dlya-stvorennya-individualnoi-osvitnoi-traektorii.html>. В ОП наявні дисципліни вільного вибору («Положення про організацію освітнього процесу в НАУ»

https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf, «Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ»

https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_individualnij_navchalnij_plan_studenta_NAU_05_03_2020.pdf). Відповідно до «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти»

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_samostijnoi_roboti_zdobuvachiv_vishchoi_osviti_05_03_2020.pdf) здобувач вчиться раціонально організовувати свій час.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін студентами відбувається у відповідності з «Порядком вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії»
<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/poryadok-vilnogo-viboru-navchalnih-distsiplin-dlya-stvorennya-individualnoi-osvitnoi-traektorii.html>.

Обсяг навчальних дисциплін вільного вибору становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

З метою реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін в НАУ розроблений каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (фаховий вибір) для першого (Бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distsiplin-2.html>) та загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін різного профілю (<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/paket-distsiplin-1.html>), що розширює можливість вибору вибіркових дисциплін та долученість до вивчення збірних груп. За підсумками вибору дисциплін формується Індивідуальний план студента (ІНП).

Обрання вибіркових навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти із університетських Каталогів проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Для вибіркових дисциплін розроблені силабуси дисциплін, в яких зазначаються очікувані результати навчання за дисципліною, дисципліни, які передують вивчення обраної дисципліни та організаційні обмеження.

Здобувач вищої освіти фіксує свій вибір в електронній заяві здобувача вищої освіти НАУ, яка знаходиться біля кожного каталогу, звідки буде здійснюватись вибір навчальних дисциплін

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/>). Вибрані здобувачами вищої освіти дисципліни ОП включаються до індивідуального навчального плану студента і є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів ВО, яка дає змогу здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. За ОП редакції 2016 р. та відповідним навчальним планом практична підготовка включає: фахово-ознайомлювальну (3 кредити), інформаційно-технологічну (3 кредити), технологічну (4 кредити) та переддипломну (3 кредити) практики. За ОП редакції 2019 р. передбачені фахово-ознайомлювальна (3 кредити), фахова комп'ютерна (6 кредитів), фахова технологічна (6 кредитів), фахова виробнича (6 кредитів) практики. За ОП редакції 2020 р. — фахові комп'ютерна, технологічна та виробнича практики обсягом по 6 кредитів.

Всі види практик є важливим етапом професійної підготовки студента, однією з основних складових для формування практично всіх загальних та фахових компетентностей, передбачених ОП. Формування цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями, які окреслюють реальні потреби підприємств та необхідні уміння і навички, знання виробничих процесів, володіння сучасним інструментарієм майбутніх фахівців.

Фахову комп'ютерну практику здобувачі вищої освіти проходять на випусковій кафедрі. Всі інші – на підприємствах, організаціях та установах галузі, з якими має договір університет, або ж в організаціях, обраних за ініціативою студента. За результатами проходження практик кожен студент виконує індивідуальне завдання, формує письмовий звіт та захищає його перед комісією.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки вони мають демонструвати здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні уміння як через загальні освітні компоненти: «Історія та культура України», «Українська мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Ділова іноземна мова», «Філософія сталого розвитку», так і через фахові освітні компоненти: «Інформатика ВПВ», «Видавнича справа і технічне редагування», «Технології видавничо-поліграфічного виробництва», «Теорія кольору», «Технології електронних мультимедійних видань». Впливовим чинником формування соціальних навичок виступають методи та форми проведення навчальних занять (методи: навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, евристичні методи та інші; форми: групова, парна, індивідуальна та фронтальна). Серед видів діяльності актуальною є проектна діяльність, що несе у собі соціально важливі компоненти.

Соціальні навички формуються шляхом долучення студентів до загальноуніверситетського проекту «SoftSkills», що діє в Інституті новітніх технологій та лідерства НАУ (стартап-школа <http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>, воркшопи англійської мови <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>, школа лідерства та громадянської свідомості <http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/startuvala-shkola-liderstva-ta-gromadyanskoyi-svidomosti>, НАУ-хаб <http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У НАУ розроблені загальні підходи щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів в освітній програмі (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) згідно «Методичних рекомендацій щодо розробки навчальних планів освітніх програм НАУ» (https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод.рекомен._розробка%20планів%202020.pdf). Загальна кількість навчальних дисциплін, у т.ч. практична підготовка, не перевищує 8 на семестр, 16 на навчальний рік. Тривалість теоретичного навчання, практичної підготовки, семестрового контролю, екзаменаційних сесій впродовж навчального року (крім випускних курсів) не менше 30 тижнів. У випускному семестрі до ОК віднесені фахова виробнича практика та кваліфікаційна робота. В ОП використовуються такі види аудиторних занять: лекції, лабораторні, практичні заняття. Кількість годин навчальних занять в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50%. Сумарний обсяг навчальних занять не перевищує у 1 та 2 семестрах – 26 год на тиждень, у 3 та 4 – 24 год, у 5, 6, 7 та 8 – 22 год. Більше 50% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та професійних компетентностей. З метою корегування фактичного навантаження здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня започатковано проведення опитувань щодо визначення реальної кількості годин на виконання самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pk.nau.edu.ua/pravya-priyomu-2020/>
http://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Rules_2020_NAU_v2.pdf
<http://fmv.nau.edu.ua/en/abiturienty/for-bachelors/>
<http://kmmnt.nau.edu.ua/abitur-page/vstup/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми і встановлюють вимоги до переліку сертифікатів ЗНО з предметів (http://pk.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/Dodatok-1_08082020.pdf), мінімальний бал для кожного предмету, додаткові бали, коефіцієнтів обрахунку конкурсного балу, а також методик розрахунку загального балу абітурієнта. Зокрема, у «Правилах прийому до НАУ у 2020 році» враховуються ЗНО: на відкриту пропозицію: з української мови та літератури (0,3), математики (0,35), фізики або хімії або іноземної мови (0,25), що підкреслює важливість саме цих базових фундаментальних знань, а також інтернаціоналізацію підготовки. Знання з цих предметів необхідні як стартові для бакалавра видавництва та поліграфії для опанування фахових компетентностей. Для вступу на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста конкурсний відбір відбувається на підставі оцінки фахового вступного випробування, яке спрямоване на визначення достатнього рівня фундаментальних, професійно-орієнтованих знань та умінь згідно особливостей ОП. Для проведення фахових вступних випробувань відповідно до графіків (<http://pk.nau.edu.ua/vstup-old/2-3-course/>) створюються фахові атестаційні комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

1. Положення про організацію освітнього процесу в НАУ п. 9. Академічна мобільність студентів (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf).
2. Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (п. 3.13-3.27, 3.35-3.36) (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf).
3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в НАУ (http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf).
4. Положення про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у ЗВО Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/2015_Положення%20про%20поновлення_До%D1%96сайт.pdf).
5. Тимчасове положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/ПОЛОЖЕННЯ.pdf>). Документ урегульовує усі аспекти організації переведення здобувача ВО та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Можливою проблемою при реалізації здобувачами права на академічну мобільність може бути те, що на сьогодні не існує єдиного підходу в ЗВО України до втілення в ОП необхідних компетентностей посеместрово. Здобувачі вищої освіти інформуються про основні умови на початку семестру.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Найчастіше ці правила застосовуються щодо зарахування на першому (бакалаврському) рівні за навчальним планом з терміном навчання 2 роки 10 місяців на основі диплому молодшого спеціаліста, наприклад, випускників Фахового коледжу інженерії та управління Національного авіаційного університету, Коледжу інформаційних технологій та землевпорядкування та ін.

Здобувач вищої освіти подає власноруч написану заяву та документ про попередню освіту (додаток до диплому молодшого спеціаліста, академічну довідку, витяг з індивідуального плану студента, залікової книжки, засвідчені належними чином), відповідно до поданих документів декан факультету чи його заступник з навчальної роботи проводять порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначають академічну різницю та перелік освітніх компонентів, результати яких визнаються/зараховуються.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Особливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті закріплено у п. 3.34 «Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf). Результати навчання осіб, які отримані у неформальному середовищі можуть бути визнані за умови порівняльного аналізу освітньої програми та отриманими документами з результатами навчання з навчальної дисципліни для підтвердження рівня набутих знань, умінь та інших компетентностей.

Неформальна освіта є невід'ємною складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача в НАУ, зокрема безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera (<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/berezen/bezkoshtovna-onlayn-osvita-na-platforni-coursera.html>), функціонування стартап-школи (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>), численних тренінгів та семінарів, ворк-шопах з англійської мови (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/news/vorkshop-z-angliyskoyi-movy-25-02>); тренінгових заняттях Навчально-наукового інституту неперервної освіти (<https://ino.nau.edu.ua/>); заходах простору неформальної освіти NAU HUB – створене студентським самоврядуванням місце для навчання та саморозвитку поза заняттями (<http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>, <https://www.facebook.com/nauhubs/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП «Технології електронних мультимедійних видань» практика врахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих ними у неформальній освіті, не використовувалась, оскільки не було звернень з боку здобувачів вищої освіти щодо реалізації їхнього права.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи тощо. Під час викладання дисциплін використовуються такі групи методів навчання: наочні, репродуктивні, практичні, проблемно-пошукові тощо. Лекційні заняття проводяться із застосуванням мультимедійних презентацій, використанням інтерактивних методів навчання. Під час лабораторних та практичних занять застосовуються методи: прикладних проєктів (з проведенням презентацій), робота в малих групах, дискусії тощо. Для формування ПР навчання, пов'язаних з аналітичною діяльністю, використовується дослідницький та метод проблемного викладання. Для формування фахових компетентностей використовуються методи: мозковий штурм (для розвитку навичок колективного генерування ідей розв'язання проблемної ситуації); кейси (завдяки якому здобувачі ВО навчаються досліджувати наближену до реального виробництва ситуацію, розробляти можливі рішення, обирати раціональні з них); квест (для пошуку, опрацювання та оцінювання інформації з метою розв'язання дослідницьких завдань, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю); ділова гра (для формування професійних компетентностей, шляхом моделювання реальної діяльності у спеціально створеній проблемній ситуації). Підтвердженням застосування окреслених методів є участь здобувачів ВО в наукових конференціях, що підтверджується сертифікатом учасника та публікацією в наукових збірниках, та публікації викладачів (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/42722>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу проявляється у виборі форм і методів навчання учасниками освітнього процесу відповідно принципів академічної свободи. Наставник надає консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів.

Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання та викладання оцінюється за допомогою анкетування, а також шляхом оцінювання роботи викладачів відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності

науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qadobrochesnist/28_05_2020/P_pro_rejting_NPP_zi_zmina_mii.pdf).

За результатами опитувань спостерігається достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю навчання та викладання (результати анкетування відділом моніторингу якості вищої освіти НАУ - <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/>; результати опитування «Якість реалізації освітньо-професійної програми «Видавництво та поліграфія» очима студентів» (Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти грудень 2020 н.р. (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/qamonitoringosvprog/23_10_2020/Якість-реалізації-освітньо-професійної-програми-«Видавництво-та-поліграфія»-очима-студентів-Аналіз-.pdf), результати анкетування на рівні факультету представлені Навчально-науковою лабораторією соціальних опитувань та аналізу якості надання освітніх послуг (<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітніх/>)).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» і «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf) науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, програмне забезпечення для виконання лабораторних робіт, теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність, вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У НАУ робоча програма навчальної дисципліни містить всю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни надано у «Методичні рекомендації до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання» (https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод%20реком_робочі%20програми%20навч.дисципліни_де_н.заоч.ф.н..pdf). Студент може ознайомитися з робочою програмою як у друкованому, так і електронному вигляді. Робочі навчальні програми зберігаються на кафедрі, у навчально-методичному відділі, а також в репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>). Вперше інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною надається здобувачам вищої освіти під час зустрічі з наставниками академічних груп перед початком навчальних занять, під час надання інформації щодо вибіркових освітніх компонентів. Деталізація цілей та змісту освітньої компоненти здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі реалізації ОП здобувачі ВО отримують практичні навички в сфері видавництва і поліграфії та електронних мультимедійних технологій, беруть участь у наукових дослідженнях та здійснюється науковий пошук в межах тематики курсових робіт і дипломних проєктів тощо. Результати науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти публікуються у формі тез доповідей у наукових виданнях (щорічна Міжнародна науково-практична конференція здобувачів ВО і молодих учених «Політ. Сучасні проблеми науки»; Всесвітній конгрес «Авіація у ХХІ столітті», Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні міжнародні відносини: актуальні проблеми теорії і практики – 2020», Науково-практична конференція «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності»; Міжнародна науково-практична конференція з проблем видавничо-поліграфічної галузі; науково-практичному семінарі «Сучасне репродукування: інжиніринг, моделювання, мультимедійні та кросмедійні технології»). На кафедрі функціонує науковий студентський гурток «Мультимедіа» (<https://sites.google.com/view/multimedia-club>). Тематика досліджень гуртка базується на розгляді сучасних трендів розвитку мультимедійних технологій. Разом з викладачами та представниками стейкхолдерів, здобувачі ВО опановують теорію дослідження, а потім проводять самостійні дослідження, розв'язання яких передбачає використання міждисциплінарних взаємозв'язків, презентують їх на засіданнях гуртка та на науково-практичних конференціях. Також, здобувачі ВО, в рамках вивчення дисциплін, проводять дослідження та беруть участь у всеукраїнських конкурсах наукових робіт та студентських олімпіадах, де посідають призові місця (Чич Б. - дипломом III ступеня Конкурсу студентських наукових робіт «Молодь і поліграфія» (2016 р., м. Львів); Папакіна Х. - відзнака III Міжнародного студентського конкурсу із шрифту і каліграфії «Pangram-2018» (2018 р., м. Харків); Міфтахова Д. - II

місце V Всеукраїнської олімпіади серед студентів технічних вищих навчальних закладів з дисципліни «Проектування видавничо-поліграфічного виробництва» (2019 р., м. Київ); Поцілуйко М. - дипломом III ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» (2020 р., м. Київ) (<http://kmmnt.nau.edu.ua/kmmnt-page/students-achievements/>).

В НАУ відкритий Центр підтримки інновацій «TISC», ціллю якого є надання винахідникам з країн, що розвиваються, віддаленого доступу до високоякісної технічної інформації та пов'язаними з нею послугами, щодо пошуку та доступу до патентної, наукової та технічної бази даних, діагностуванні власних розробок ([https://nau.edu.ua/ua/news/2019/4/vidkrito-tsentr-pidtrimki-tehnologiy-ta-innovatsiy-\(tisc\).html](https://nau.edu.ua/ua/news/2019/4/vidkrito-tsentr-pidtrimki-tehnologiy-ta-innovatsiy-(tisc).html)).

Відповідно до потреб здобувачів функціонує Центр організації освітньо-наукової діяльності студентів та молодих учених (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizaciyi-osvitno-naukovoyi-diyalnosti-studentiv-ta-molodyh-uchenih>) та стартап-школа (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/startap-shkola>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі принципу академічної свободи викладачі ОП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам ВО під час навчання. Обговорення та затвердження робочих програм ОК відбувається на засіданні випускової кафедри. Оновлення контенту відбувається наприкінці семестру (до початку наступного навчального року) за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів ВО. Щорічно перегляд змісту ОК обговорюється на науково-методичних семінарах кафедри ("Перспективні напрями розвитку сфери видавництва та поліграфії", 2018 р.; "Особливості реалізації компетентнісного підходу у підготовці бакалаврів видавництва та поліграфії", 2019 р.; "Сучасні методи проектування інтерактивних навчальних комплексів", 2020 р. та т.п.).

Наприклад, суттєву роботу було проведено щодо розробки змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематики кваліфікаційних робіт. Також проводиться постійна робота щодо уникнення дублювань змістовних частин різних ОК та налагодження взаємозв'язку між ними задля забезпечення структурно-логічної схеми викладання у контексті цілісності. З цією метою доц. Бобарчук О.А. оновив зміст дисциплін «Комп'ютерна репрографія» та «Технології та обладнання спеціальних видів друку». Підвищення кваліфікації доц. Денисенко С.М., що проходило як навчання на дистанційних курсах на освітніх платформах Prometheus, Coursera та ін., використані під час удосконалення навчальних програм та оновлення змісту дисциплін «Основи візуалізації інформації», «Основи композиції і дизайну», «Основи типографіки» та ін. Участь викладачів кафедри у роботі міжнародних наукових конференцій сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів («Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності»; «Проблеми видавничо-поліграфічної галузі»; «Сучасне репродукування: інжиніринг, моделювання, мульти- та кросмедійні технології»; «Поліграфічні, мультимедійні та Web-технології»). Також, колектив кафедри має можливість оновлювати зміст освітніх компонентів, проходячи стажування на підприємствах, організаціях та наукових установах (ТОВ «Інститут інноваційних технологій», ТОВ «Видавництво «Розумники» та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/strategy-2030.html>). Впроваджується програма входження НАУ у світові рейтинги, зокрема QS World University Rankings та Times Higher Education World University Rankings. Створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність і участі в грантових програмах учасників освітнього процесу (HORIZON 2020, ERASMUS+, FULLBRIGHT, MEVLANA тощо (http://cnt.nau.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_18_07_19.pdf, <http://cnt.nau.edu.ua/uk/sector-akademichnoyi-mobilnosti>)). НАУ заключив договори про співпрацю з Лодзинським технічним університетом (Польща) та Політехнічним університетом Томар (Португалія), де студенти можуть навчатися за програмою Еразмус+ за спеціальністю «Видавництво та поліграфія» (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/sector-akademichnoyi-mobilnosti#3>). НПП беруть участь та є членами наукових комітетів зарубіжних наукових конференцій; проходять зарубіжні стажування (Державний професійно-технічний університет Ігнація Моцицького у Цеханові, Вища технічна школа м. Катовіце, Вища школа управління та адміністрації в Ополі (Польща), публікуються у журналах, що індексуються у наукометричних базах, виконують обов'язки членів редакційних колегій та рецензентів зарубіжних фахових видань тощо. У 2020 р. завідувач кафедри проф. Лобода С.М. як запрошений професор прочитала курси лекцій з навчальних дисциплін «Дитина у кіберпросторі» та «Медіа в освіті» (загалом 60 годин) в Академії сільського господарства в Варшаві.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У Університеті діє «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i_semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf), яке передбачає реалізацію компетентнісного підходу. Відповідно до «Положення», під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю та програмних результатів, що передбачені ОП. Згідно п. 2.11. для

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні рівні контролю досягнення програмних результатів навчання: вхідний, поточний, модульний (проміжний), семестровий контроль та підсумкова атестація.

Завдання, що виконуються під час контрольних заходів різних рівнів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених робочими програмами навчальних дисциплін та ОП. Вони включають: теоретично та практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні, та дослідницькі роботи. Вибір форми контролю зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП.

Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних навчальних дисциплін під час розробки ОП з подальшим формуванням навчального плану з огляду на ті результати навчання, які необхідно опанувати здобувачу ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ. Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно із "Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті"

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf) та "Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю"

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organ%D1%96zac%D1%96yu_ta_provedennya_potochnogo_%D1%96%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf).

Форми проведення заліків, екзаменів та критерії оцінювання зазначаються в робочій програмі освітнього компонента (розробляється відповідно до «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни для очної та заочної форм навчання»

(https://nau.edu.ua/download/education/polozhennya/Метод%20ореком_робочі%20програми%20навч.дисципліни_де_н.заоч.ф.н..pdf)

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені в репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/38822>) та на сайті кафедри (<http://kmmnt.nau.edu.ua/kmmt-page/books/>).

Також інформація про форми контрольних заходів відповідно до чинного «Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті»

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf) доводиться до здобувачів вищої освіти на першій годині корпоративної культури наставником академічної групи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 186 «Видавництво та поліграфія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/186-vidavnitctvo-B.pdf>), яким передбачено атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації випускників та підведення підсумків екзаменаційної комісії регламентується "Положенням про атестацію випускників НАУ"

(https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/polojennya/Polozhennya_pro_atestatsiiu_vypusknykiv_VP.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті»

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf) та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю»

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf), які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету (<https://nau.edu.ua>).

Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Деканат і кафедра знайомлять

здобувачів вищої освіти із графіком навчального процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом заліків та екзаменів, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті факультету (<http://fmv.nau.edu.ua/en/student/lessons-schedule/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Процедура проведення контрольних заходів на ОП відповідає розділу 2 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf). Екзамен з навчальної дисципліни проводить науково-педагогічний працівник, який проводив лекційні заняття. При проведенні екзамену може бути присутнім науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття з навчальної дисципліни. Перед складанням екзамену, науково-педагогічні працівники, які викладали навчальні дисципліни проводять консультації, відповідно до затвердженого розкладу. Проведення екзаменів в НАУ здійснюється лише у письмовій формі. З метою моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ: (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_chesti.jpg). Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, здійснюються відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції». Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, які отримали під час семестрового контролю підсумкову рейтингову оцінку менше ніж 60/задовільно/Е. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється лише до початку наступного семестру. Ліквідація академічної заборгованості регулюється розділом 2-3 «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf). Якщо при перескладанні здобувач отримав незадовільну підсумкову семестрову оцінку, він має право за заявою перескладати комісії, яку формує декан факультету на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад та термін ліквідації академічних заборгованостей. Головою та членами комісії є завідувач та викладачі кафедри, а також декани, заступники деканів за їх згодою. Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає. Перескладання екзаменів, або інших контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Організація і проведення диференційованих заліків, екзаменів у НАУ здійснюється у відповідності «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciju_ta_provedennya_potochnogo_i%20semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf). Здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри науково-педагогічні працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НАУ:

1. «Статут Національного авіаційного університету» (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>);
2. «Кодекс честі науково-педагогічного працівника та Кодекс честі студента Національного авіаційного університету» (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_chesti.jpg);
3. «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті», розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про

авторське право і суміжні права» та Статуту Університету, затверджене на засіданні Вченої ради та введено в дію наказом ректора від 16.07.2018 № 359/ од.

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/Polozhennia%20plagiat.pdf>)

4. «Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат», введений в дію наказом ректора від 13.12.2018 № 605/ од (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>)

На ОП використовується перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, наукових праць здобувачів вищої освіти та викладачів. Перевірка рукописів кваліфікаційних робіт є обов'язковою і здійснюється в два етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи індивідуально. За результатами перевірки кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск здобувача ВО до її захисту.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На сьогодні здійснюється обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності. До 2019 р. перевірка кваліфікаційних робіт проводилась за допомогою антиплагіат-системи, яка була розроблена в Національному авіаційному університеті. З 2019 року обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою сервісу Unicheck.

Перевірку кваліфікаційних робіт здійснює відповідальний за антиплагіат-перевірку на рівні кафедри.

Здобувачів та керівників кваліфікаційних робіт повідомляють про відсоток унікальності перевірених робіт. Для формування загально університетського репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачів, електронні файли захищених кваліфікаційних робіт завантажуються у репозитарій університету (<https://er.nau.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі представлена на веб-сайті НАУ (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/akademichna-dobrochestnist/>)

Викладачі кафедри комп'ютерних мультимедійних технологій популяризують цінності академічної доброчесності. Зокрема, при виконанні кваліфікаційних робіт керівниками робіт наголошується на необхідності дотримання правил посилання на літературні джерела, особливості цитування, недопущення академічного плагіату, фальсифікації, списування, хабарництва тощо. Також викладачами кафедри для здобувачів ОПП проводяться семінари щодо даного питання, зокрема на кураторських годинах.

У своїй роботі співробітники та здобувачі ВО керуються Кодексом честі науково-педагогічного працівника та студента Національного авіаційного університету

(https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/uchebniy%20process/Kodeks_chesti.jpg), що також передбачає дотримання правил академічної доброчесності (стаття 12, стаття 14).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освітніх програм ЗВО можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії у поточному семестрі; позбавлення права брати участь у роботі органів студентського самоврядування усіх рівнів; позбавлення обов'язків старости групи; відрахування із закладу освіти. Здобувачі попереджені про відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності.

Також згідно «Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат»

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/12/poriadok.pdf>) низький рівень унікальності кваліфікаційної роботи здобувачів ВО ступенів «бакалавр» є підставою щодо прийняття комісією рішення про недопущення до захисту та повернення матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача чи позбавлення його стипендії (пільг оплати навчання).

У середньому на ОП виявляється близько 15 % текстових збігів без посилань, ці роботи розглядаються на засіданні експертної ради випускової кафедри, та студентам надається можливість доопрацювати роботи з метою недопущення плагіату у будь-яких формах.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників ОП забезпечується таким чином: - при первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування; - при подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Закону України «Про освіту» та затвердженого Вченою радою НАУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті»

(<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/5/poriadokzamish.pdf>), в якому містяться кваліфікаційні вимоги до науково-педагогічних працівників. Серед кандидатів на посаду обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю ОП, для конкурсу на заміщення посад

доцента та професора – мають стаж науково-педагогічної роботи не менше, ніж п'ять років у закладах вищої освіти, та викладають навчальні дисципліни на високому науково-методичному рівні; навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі, та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України чи іноземних періодичних наукових виданнях та виданнях, що входять до науково-метричних баз. Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні лекцій та тренінгів, круглих столів, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами:

- спільна робота при проектуванні та реалізації ОП;
- рецензування ОП та її періодичний перегляд;
- проведення візит-лекцій, тренінгів, ворк-шопів;
- залучення до участі у науково-практичних семінарах, на яких обговорюються тренди розвитку туристичного бізнесу, вимоги до компетентностей випускників;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх участь в заходах стейкхолдерів, засіданнях та виставках роботодавців;
- наукове консультування науково-педагогічними працівниками;
- проходження студентами усіх видів практик.

Системна співпраця налагоджена з ТОВ „Інститут новітніх технологій в освіті”, ТОВ «Видавництво «Розумники», ДНПБ імені В.О.Сухомлинського.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До складу НПП входять професіонали-практики, які мають досвід роботи в галузі. Завідувач кафедри проф. Лобода С.М. працювала на посадах редактора багатотиражної газети (1995 – 2002 рр.), завідувача науково-дослідного відділу з редакційно-видавничої діяльності Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (2002 – 2012 рр.). Доцент Бобарчук О.А. з 2008 р. по теперешній час є заступником директора з технічних питань ТОВ «Інститут новітніх технологій в освіті» за сумісництвом (м.Київ).

У період з 2016 – 2018 рр. директор ДНПБ імені В. О. Сухомлинського Березівська Л.Д. була головою державної атестаційної комісії з захисту дипломних робіт першого бакалаврського ступеня вищої освіти.

Кафедра залучає до аудиторних занять практиків, зокрема у 1 семестрі 2020 – 2021 н/р. в рамках вивчення дисципліни «Комп'ютерні видавничі системи» з темою «Експрес-поліграфія 24/7» виступив директор «Сервіс-центру 24print» В. Бірюк. На заняття з «Історії видавничої справи» було запрошено Я. Лисака, старшого моушн дизайнера в Naga Group AG (Senior Motion Graphics Designer at Naga Group AG).

Під час щорічної конференції «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності» студенти мають можливість послухати доповіді та поспілкуватися з відомими професіоналами та фахівцями галузі, зокрема, таких організацій, як ТОВ «Розумники», ТОВ «Інститут новітніх технологій в освіті», Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України та інших.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедуру підвищення кваліфікації та стажування регламентує «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного авіаційного університету»

(https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/5/2_Положення%20про%20підв%20кваліф_акт.pdf). Відповідно до

Положення застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, вебінари, майстер-класи, «круглі столи» тощо; стажування. В

НАУ при Інституті новітніх технологій та лідерства функціонує Центр організаційного розвитку та лідерства <http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizaciynogo-rozvytku-i-liderstva>, в рамках роботи якого проводяться заходи

неформальної освіти для науково-педагогічних працівників, зокрема школа викладацької майстерності, ораторського мистецтва, інтерактивні заняття з розвитку «softskills» (м'яких навичок) зі спрямованістю на

налагодженість організувати спільну діяльність та групову роботу, курси англійської мови професійного спрямування для викладачів. Також в Навчально-науковому інституті неперервної освіти НАУ

<https://ino.nau.edu.ua/vidnovleno-robotu-kursiv-pidvyschennya-kvalifikatsiyi-dlya-npp-nau/> науково-педагогічні працівники мають можливість підвищити кваліфікацію за пропонованою тематикою тренінгових програм.

ПЛАН підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників Факультету міжнародних відносин на 2020-2021 навчальний рік розміщено на сайті факультету <http://fmv.nau.edu.ua/science/scientific-and-methodological-work/>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Статутом (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>), Колективним договором НАУ (<http://profkom.nau.edu.ua/collective-agreement/>), Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в НАУ та колективів структурних підрозділів університету (<http://profkom.nau.edu.ua/wp->

content/uploads/2019/02/6_Про_порядок-заохочення-осіб-які-працюють-навчаються.pdf). Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками та представлення до заохочувальних відзнак МОН України. В НАУ щорічно проводить конкурс на кращі монографії, підручники, навчальні посібники та довідкові видання (https://nau.edu.ua/site/variables/docs/docsmenu/nauka/konkurs/books2019/Pologennya_pro_konkurs_pidruchnykiv_2019.pdf). З метою заохочення співробітників НАУ до впровадження в освітній процес власних наукових досліджень, результати яких були опубліковані у вигляді фахової публікації, що індексується науково-метричними базами даних Web of Science або Scopus, запроваджено систему преміювання (розпорядження №013/роз від 04.03.2020 р.). Центр організаційного розвитку та лідерства НАУ (<http://cnt.nau.edu.ua/uk/centr-organizacijnogo-rozvytku-i-liderstva>) організує проведення для викладачів НАУ безоплатних майстер-класів. Відділ моніторингу якості освіти НАУ вивчає серед науково-педагогічних працівників запити щодо курсів педагогічної майстерності та вивчення мов.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Кафедри, що забезпечують ОП «Технології електронних мультимедійних видань», Факультет міжнародних відносин та Університет в цілому мають всі спеціальні матеріально-технічні ресурси, необхідні для забезпечення ОП і для викладання конкретних дисциплін, що включені до ОП, а саме: навчальні приміщення, комп'ютерну техніку з відповідним програмним забезпеченням, лабораторне обладнання, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки. У структурі випускової кафедри функціонує навчальна лабораторія «Технології електронних мультимедійних технологій», її оснащення дозволяє досягати програмних результатів навчання. Наявний бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає чинним Ліцензійним умовам, також відбувається щорічне поповнення літератури. Для забезпечення якості викладання відповідно до цілей ОП контролюється періодичне оновлення робочих програм ОК, коригування навчальних матеріалів відповідно до сучасних наукових досліджень та прикладних трендів у галузі мультимедійних технологій.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище НАУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ВО, надаючи вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання і наукової діяльності. Важливий вклад у можливості професійного розвитку вносить структурний підрозділ НАУ – ІНТЛ, у якому діє стартап-школа та школа лідерства, проводяться ворк-шопи англійської мови, координується реалізація програм академічної мобільності. Центр підтримки інновацій «TISC» ([https://nau.edu.ua/ua/news/2019/4/vidkrito-tsentr-pidtrimki-tehnologiy-ta-innovatsiy-\(tisc\).html](https://nau.edu.ua/ua/news/2019/4/vidkrito-tsentr-pidtrimki-tehnologiy-ta-innovatsiy-(tisc).html)) надає віддалений доступ до високоякісної технічної інформації. Наукове товариство "NAU HUB" організує зустрічі з успішними професіоналами (<http://aviator.nau.edu.ua/nau-hub/52-nau-hub-tseprostir-neformalnoi-osvity-v-nau>). З 2015 р. НАУ щороку подає аналітичний звіт з результатами анкетування здобувачів ВО щодо стану використання державної мови та оцінки якості навчання (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/analitichniy-zvit-za-rezultatami-anketuvannya-studentiv-shchodo-vivchennya-stanu-vikoristannya-derzhavnoi-movi-ta-otsinki-yakosti-navchannya-u-natsionalnomu-aviatsijnomu-universiteti-stanom-na-lyutiy-2020-roku.html>). З метою врахування інтересів здобувачів ВО проводяться опитування щодо задоволеності організацією освітнього процесу. Врахування потреб відбувається завдяки роботі студентського самоврядування, органом якого є Студентська рада. В умовах карантину в НАУ створено корпоративний інтернет-простір для проведення занять у дистанційному режимі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ВО, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Зокрема у приміщеннях дотримуються санітарні норми та правила, порядок на території та у приміщеннях Університету підтримує охорона Університету, зі здобувачами ВО проводяться бесіди щодо техніки безпеки та правил внутрішнього розпорядку, з порушниками порядку проводяться бесіди наставниками груп та завідувачем кафедри. Спеціалісти психолого-педагогічного сектору відділу по роботі зі студентами разом із представниками кафедр педагогіки та психології професійної освіти і авіаційної психології Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій надають допомогу здобувачам ВО у разі виникнення психологічних проблем. ЗВО постійно співпрацює з органами студентського самоврядування. З метою запобігання серед здобувачів ВО, аспірантів, викладачів, науковців та співробітників НАУ захворювань, які викликані COVID-19 та у відповідності до Наказу МОН «Про забезпечення виконання профілактичних і протиепідемічних заходів», ректором НАУ було підписано наказ №516/од від 30.11.2020 «Про внесення змін до наказу ректора від 17.03.2020 №116/од «Про організаційні заходи в НАУ для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» та наказ №558/од від 18.12.2020, який передбачив перехід на дистанційний режим навчання. У 2020-

2021 н.р., враховуючи рекомендації МОЗ України, в університеті наразі встановлено дистанційний режим навчання (<https://nau.edu.ua/ua/news/2020/gruden/pro-posilennya-karantinnih-zahodiv.html>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти реалізуються в системі кафедра – факультет – університет. Освітня підтримка сконцентрована в межах випускової кафедри та розподілена за функціями серед НПП навчальних дисциплін, гаранта ОП «Технології електронних мультимедійних видань», членів групи забезпечення спеціальності 186, завідувача кафедри, керівників практики від підприємств. Організаційна підтримка здобувачів освіти реалізується у взаємодії зі структурними підрозділами факультету (деканат, Студентська рада) та університету (відділ по роботі зі студентами, відділ управління інноваційними проектами освіти, Інститут новітніх технологій та лідерства НАУ тощо). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні канали розповсюдження інформації – сайти університету (<https://nau.edu.ua/>), факультету міжнародних відносин (<http://fmv.nau.edu.ua/>) та випускової кафедри (<http://kmmmt.nau.edu.ua/>), корпоративну пошту, репозитарій НАУ, онлайн бібліотеку НАУ, електронні джерела методичного кабінету, офіційні групи у соціальних мережах. Консультативну підтримку забезпечують наставники академічних груп, гарант освітньої програми, завідувач кафедри, декан факультету та за потреби доцільний за функціональним призначенням структурний підрозділ університету. Якість роботи деканату (дотримання правил документообігу, робота з документами студентів, доброзичливість, оперативність у вирішенні питань, коректність спілкування тощо) не викликає нарікань у студентів. Соціальна підтримка реалізується через соціально-гуманітарний напрямок роботи зі студентами: наставник – старший наставник кафедри – декан (заступник декана) – відділ по роботі зі студентами. В університеті діє сектор психолого-педагогічної роботи (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/departments/viddil-gumanitarnogo-rozvitku-ta-soczialnix-komunikacij/czentr-psixologo-pedagogichnoi-roboti/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НАУ розроблено «Концепцію організації інклюзивного навчання в НАУ» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Koncepcija_in-cluzija_14_02_2020.pdf), в рамках якої визначено пріоритети політики університету в частині забезпечення конституційних прав на здобуття вищої освіти здобувачів з особливими освітніми потребами шляхом створення рівних умов доступу до вищої освіти та соціальної реабілітації, запропоновано шляхи впровадження інклюзивної освіти в НАУ.

З переліком заходів щодо реалізації освіти особам з особливими освітніми потребами можна ознайомитися у затвердженому ЗВО «Планом графіку виконання щодо організації безбар'єрного доступу до будівель та приміщень» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_plan_grafik.pdf), оцінити результати його виконання за допомогою «Порівняльних таблиць виконання плану-графіку здійснення реконструкції та проведення ремонту будівель» з урахуванням відповідних вимог державних будівельних норм (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2019/12/Порівняльна%20таблиця%20виконання%20плану-графіку.pdf>). Також діє Наказ «Про затвердження Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НАУ» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Inkluzivna_osvita/inkluz_nakaz.pdf). Від часу започаткування ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно наказу в.о. ректора (№134/од від 09.03.17 р.) створена постійно діюча комісія для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення. Основними завданнями комісії є: здійснення розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, які виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/zapobigannya-koruptsii.html>). Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію; електронними листами на скриньку: stopcor@nau.edu.ua; через скриньку довіри в першому корпусі НАУ та на сайті (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/skrinka-doviri.html>). В Університеті діє Антикорупційна програма, затверджена наказом ректора від 02.03.2020 р. №084/од. (<https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/zapobigannya-koruptsii.html>). Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено «Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/10_03_2020/Pologenja_buln_g_14.02.2020.pdf). Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОП в НАУ відбувається на основі Положення про освітні програми НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf). В рамках моніторингу і вдосконалення освітніх програм в процесі їхньої реалізації щорічно проводиться моніторинг виконання програми та її компонентів шляхом опитування здобувачів ВО і випускників з метою оцінювання викладання, навчання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності, використовуються системи зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів оцінювання та очікуваних розробок у предметній області з урахуванням потреб суспільства та наукового середовища. Отримана інформація використовується для вдосконалення ОП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється як реагування на результати періодичного моніторингу її реалізації. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотного зв'язку між НПП, здобувачами ВО, випускниками, роботодавцями, з урахуванням тенденцій розвитку галузі та соціально-економічних потреб суспільства. Процедура моніторингу ОП здійснюється на різних рівнях (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-programs.html>) згідно Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf)

ОП «Технології електронних мультимедійних видань» першого (бакалаврського) рівня введено в дію наказом ректора №201/од від 27.04.18. Зміст ОП переглянуто щодо відповідності ОК компетентностям та ПРН (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/EKTS/OPP_2019/FMV_IMV/ОПП%20ВП%20186%202018%203%20Рецензіями.pdf; <http://kmmt.nau.edu.ua/student-page/bachelors-educational-programs/>)

ОП у 2020 р. (2-а редакція) вдосконалено згідно Положення про освітні програми НАУ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf), Стандарту вищої освіти спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія», введеного в дію наказом МОН України від 04.03.20 №373. Внесено зміни: об'єднано дисципліни «Основи електротехніки і електроніки», «Комп'ютерна схемотехніка» - «Основи комп'ютерної схемотехніки та електроніки», «Видавнича справа і технічне редагування», «Додрукарське опрацювання інформації» - «Видавнича справа і технічне редагування»; включено ОК «Основи композиції і дизайну»; виключено ОК «Технічна механіка», «Матеріалознавство». Консультування зі стейкхолдерами зумовили зміни назв та змісту практик: «Фахово-ознайомлювальна практика», «Фахова комп'ютерна практика», «Фахова технологічна практика», «Фахова виробнича практика». ОП введено в дію наказом ректора №317/од від 26.08.20 ([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/EKTS/OPP_2019/FMV_IMV/ОПП%20ВП%20186%20\(02\)%202019%20Рецензія.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/EKTS/OPP_2019/FMV_IMV/ОПП%20ВП%20186%20(02)%202019%20Рецензія.pdf)). Розроблено навчальний план №НБ-17-186/19 від 27.08.20.

ОП 2020 р. (3-я редакція) вдосконалено згідно Положення про освітні програми НАУ та Стандарту вищої освіти спеціальності. За результатами моніторингу внесені зміни: об'єднано дисципліни «Фізика», «Хімія» – «Фізико-хімічні основи поліграфії»; «Інженерна графіка», «Комп'ютерна графіка» – «Інженерна і комп'ютерна графіка», включено ОК «Друкарські і електронні засоби інформації», «Композиція, рисунок, перспектива», «Основи технічної естетики та дизайну». У результаті консультування зі стейкхолдерами практики перенесено, починаючи з 4 семестру. ОП введено в дію наказом ректора №317/од від 26.08.20 ([https://nau.edu.ua/download/ОПП/Акредитация%20освітніх%20програм/ОПП%20ВП186%20\(03\)%202020%203%20Рецензіями.pdf](https://nau.edu.ua/download/ОПП/Акредитация%20освітніх%20програм/ОПП%20ВП186%20(03)%202020%203%20Рецензіями.pdf)). Розроблено навчальний план №НБ-17-186/20 від 27.08.20.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У процес перегляду ОП до складу робочих груп обов'язково залучаються здобувачі ВО. Також здобувачі ВО беруть участь в опитуваннях та в нарадах стосовно формування пропозицій до переліку дисциплін вибіркового блоку тощо. По завершенню вивчення дисциплін провідні викладачі обговорюють зі студентами зміст лекційного матеріалу, наповнення лабораторних занять. Отримані відгуки є підставою для перегляду змісту дисципліни, внесення змін до робочих програм та ОП загалом.

За результатами опитування було виявлено потребу здобувачів ВО у набутті навичок щодо виготовлення ширшої номенклатури видань, використання сучасних тенденцій дизайну друкованих і електронних видань та практичного застосування комп'ютерних технологій їх розроблення, більшої орієнтації дисциплін на фахову підготовку. Виявлені потреби були враховані при проведенні перегляду та вдосконалення ОП у 2020 році за рахунок скорочення чи поєднання непрофільних дисциплін з їх орієнтуванням на професійну підготовку («Фізико-хімічні основи поліграфії», «Інженерна і комп'ютерна графіка») та введення нових освітніх компонент «Друкарські і електронні засоби інформації», «Основи технічної естетики і дизайну», розширенні переліку вибірових компонент. Безпосередньо процедура перегляду освітніх програм описана в «Положенні про освітні програми НАУ» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Вирішальна роль в усіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (ВСЗЯ) НАУ, належить студентському самоврядуванню, діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси НАУ

(https://nau.edu.ua/site/variables/docs/studentu/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannia_NAU.pdf).

Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП та має можливість впливати на процеси реалізації ОП через присутність представників студентства серед членів низки комісій та рад факультетського та університетського рівня: вчена рада факультету, вчена рада університету, рада з якості університету, комісія з поселення в гуртожиток, стипендіальна комісія тощо. Голова студентської ради факультету бере участь в погодженні ОП та НП. Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів ВО до участі в опитуваннях та анкетуванні.

Відділ моніторингу якості вищої освіти та відділ аналітики та управління інформацією протягом 2019-2020 н.р. проводили незалежні опитування здобувачів вищої освіти у розрізі освітніх програм НАУ

(<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-programs.html>), опитування на рівні факультет проводиться Навчально-науковою лабораторією соціальних опитувань та аналізу якості надання освітніх послуг

(<http://fmv.nau.edu.ua/моніторинг-якості-реалізації-освітн/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- політика і процедури забезпечення якості

(https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Polit_v_QA_2018.pdf,

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/procedures.html>) підтримують культуру якості закладу вищої освіти, в якій стейкхолдери беруть на себе відповідальність за якість освітньої програми;

- представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду освітньої програми, що зафіксовано в освітній програмі та висвітлено на сайті НАУ;

- під час практики відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами – керівниками практики щодо оволодіння компетентностями здобувачами та змісту освітньої програми;

- під час робочих зустрічей науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП, зі стейкхолдерами обговорюються поточні та перспективні питання життєвого циклу ОП. Так, за результатами консультування зі стейкхолдерами ОП удосконалено в частині практичної підготовки здобувачів ВО – в навчальному плані 2020 року виробничі практики перенесено, починаючи з 4 семестру, розширено перелік вибіркових компонент.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми здійснюється як в межах централізованої системи, так і гарантом освітньої програми наступним чином:

- пошук та надання інформації про вакансії, організація зустрічей зі стейкхолдерами-роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця;

- допомога у пошуку місця виробничих практик для здобувачів, підготовка інформаційних матеріалів, розміщення інформації на сайті університету;

- розповсюдження інформації та участь в організації заходів університету та факультету, спрямованих на працевлаштування студентів («День професій в НАУ» <https://nau.edu.ua/ua/news/2021/1/den-profesiy-v-nau.html>);

- залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій;

- забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями;

- телеграмканал кафедри, учасниками якого є випускники (https://t.me/kmmt_nau).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в Національному авіаційному університеті реалізується через виконання наступних процедур (<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html>, https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/Polozhennya_pro_zabezpechennya_yakosti_2018_11_28_end_1_zi%20zminami.pdf):

- розроблення стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;

- організації системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;

- перегляду освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом;

- формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;

- залучення здобувачів вищої освіти до забезпечення якості;

- щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- втілення політики в сфері якості, її моніторингу та перегляду.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП «Технології електронних мультимедійних видань» недоліків виявлено не було, але групою її розробників було проведено перегляд та запропоновано оновити освітні компоненти з позицій необхідності забезпечення окремих компетентностей відповідними освітніми компонентами, що розширюють комунікативні результати навчання, збільшення годин практичної підготовки та на відповідність Стандарту вищої освіти зі спеціальності 18 «Виробництво та технології». Так, робочою групою у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості у 2020 році було розроблено другу та третю редакції ОП «Технології електронних мультимедійних видань», затверджені наказом ректора 317/од від 26.08.2020 р., відповідно до інтегральної, загальних, фахових компетентностей та виконання програмних результатів навчання, відповідно до затвердженого Міністерством освіти і науки України Стандарту вищої освіти за спеціальністю 186 «Видавництво та поліграфія». Таким чином, реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективними та адекватними щодо вимог часу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Спеціальність 186 «Видавництво та поліграфія» має акредитаційну інституцію НД №1191184 згідно наказу МОН від 30.08.2017 року (в межах спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія»). Період акредитації – до 01.07.2020 року. ОП акредитується вперше, тому на даний час були враховані лише недоліки в відповідності до Стандарту реалізації освітньо-професійної програми, що були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти Національного авіаційного університету. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група щороку здійснює оновлення ОП «Технології електронних мультимедійних видань». В процесі реалізації ОП до активної співпраці залучаються стейкхолдери, здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники, що дозволяє оперативну її моніторити та своєчасно вдосконалювати.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті сформована культура якості вищої освіти, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Засідання кафедр та Вчених рад факультетів та університету присвячуються питанням якості освіти та процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо постійного ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями в цьому напрямі. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості. Серед них проводяться опитування, що стосуються актуальних проблем забезпечення якості освіти в НАУ. Укладено договори з підприємствами-базами практик – з можливістю подальшого працевлаштування здобувачів ВО та отримання відгуків-рекомендацій; розглядаються можливості реалізації результатів стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, результатів науково-дослідної роботи для забезпечення якості ОП тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти описана в «Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/NAU_doc_nac_2019/Pologennja_pro_zabezpechennja_jakosti_1.pdf), та передбачає п'ять рівнів реалізації. На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів ВО. Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється викладачами кафедр при безпосередньому керівництві гаранта ОП та завідувача кафедри. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ реалізується на факультеті під безпосереднім керівництвом декана. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ відділом забезпечення якості освітньої діяльності та Радою з якості Університету здійснюються процедури і заходи, які свідчать про дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректора спрямовані на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення задоволеності її якістю випускників Університету та роботодавців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В НАУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут НАУ (<https://nau.edu.ua/site/variables/news/2018/2/Статут%202018.pdf>);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку НАУ, затверджені на конференції трудового колективу університету

(протокол від 22.01.2018 №1) (<https://nau.edu.ua/site/variables/docs/pologennya/pravila-vnutrishnyogo-rozporядku-2018.pdf>);

- Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2020/2%20Лютий/2020.02.07%20Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20НАУ_2019.pdf);

- Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/05_03_2020/Polozhennya_pro_organizaciyu_ta_provedennya_potochnogo_i_semestrovogo_kontrolyu_05_03_2020.pdf);

- Положення про атестацію випускників Національного авіаційного університету» (<https://nau.edu.ua/ua/menu/navchannya/kreditno-modulna-sistema/polozhennya-pro-atestacziyu-vipusknikiv-nacjonalnogo-aviaczijnogo-universitetu.html>) та іншими нормативними документами, які розміщені у вільному доступі на сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesijnih-program/proekti-osvitno-profesijnih-program-2020.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

[https://nau.edu.ua/download/ОПП/Акредитація%20освітніх%20програм/ОПП%20ВП186%20\(03\)%202020%2003%20рецензіями.pdf](https://nau.edu.ua/download/ОПП/Акредитація%20освітніх%20програм/ОПП%20ВП186%20(03)%202020%2003%20рецензіями.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- цілі ОП «Технології електронних мультимедійних видань» відповідають «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», «Концепції інноваційного розвитку університету» та сприяють їх всебічній реалізації;
- наявність ОП саме в НАУ, який є одним з провідних закладів вищої освіти України, дозволяє організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету, що дає можливість залучення фахівців різних спеціальностей;
- наявність налагодженої співпраці з роботодавцями, а саме: ТОВ „Інститут новітніх технологій в освіті”, ТОВ «Видавництво «Розумники», ДНПБ імені В.О.Сухомлинського та іншими. Усі етапи розробки та навчання за ОП здійснюються при безпосередній взаємодії зі стейкхолдерами;
- практика наукового консультування установ, підприємств, організацій;
- академічна мобільність навчально-педагогічних працівників.

Слабкі сторони:

- недостатньо розвинена практика академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти ОП;
- недостатній рівень залучення іноземних фахівців до участі в освітньому процесі та науковій діяльності за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- організувати участь студентів в міжнародних програмах академічної мобільності у рамках дії договорів про співпрацю з Лодзинським технічним університетом (Польща) та Політехнічним інститутом Томар (Португалія);
- розширити та поглибити співпрацю з провідними поліграфічними підприємствами, зокрема підписати угоду про співпрацю з ДП «Поліграфкомбінат «Україна»;
- розширити та поглибити співпрацю з підприємствами авіакосмічної галузі шляхом підписання угод про співпрацю з Державним музеєм авіації України імені О.К. Антонова, Державним підприємством "Антонов", Акціонерним товариством "Науково-дослідний інститут електромеханічних приладів" тощо;
- поглибити міждисциплінарність програми з урахуванням специфіки та потреб роботодавців видавничо-поліграфічної галузі та авіакосмічної галузі, зокрема з огляду на завдання підприємств в сфері створення сучасних тренінгових систем;
- підвищити публікаційну активність науково-педагогічних працівників та здобувачів ВО у зарубіжних фахових виданнях з імпаکت-фактором;
- збільшити показники участі науково-педагогічних працівників та здобувачів ВО у грантових проєктах за рахунок розширення кола зарубіжних партнерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Хращевський Рімвідас Вілімович

Дата: 13.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>ППП_Переддипломна_практика.pdf</i>	ACsVCFqQyulWivYlK7g2yGvsIUL9qlwa8w+74uR3+vc=	Мультимедійне обладнання
Дипломне проектування	підсумкова атестація	<i>Положення_про_дипломні_роботи.pdf</i>	RACORy9nNphx2kJgaT3xdnb2pVlEi10lWlkJifBBuFA=	Мультимедійне обладнання
Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	курсозна робота (проект)	<i>MP_Цифрова_обробка_аудіо-та_відеоінформації.pdf</i>	7i9rF5hikOecUIDRnDoco7FqFK8/sr2liig1nBQrZHM=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office
Видавничо-поліграфічні матеріали	навчальна дисципліна	<i>РНП_Видавничо-поліграфічні_матеріали.pdf</i>	i+I2vWZYeC2GCAsGGEfrAfUbr4/9sNKfj3AozDR/Kus=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office
Технологія фотореєстраційних процесів	навчальна дисципліна	<i>РНП_Технологія_фотореєстраційних_процесів.pdf</i>	PrIrUulFw6qIwydQO/bH4JnvcWQ4T/DaAqfLKH3gso=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Adobe (Photoshop CC, Illustrator CC, Photoshop Lightroom)
Видавничі справа і технічне редагування	навчальна дисципліна	<i>РНП_Видавничі_справа_і_технічне_редагування.pdf</i>	IDLBX2ozjPwPiz9a4V83rHjg8J9IMRl7HaoRK/GnJk=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Adobe (Photoshop CC, Illustrator CC, InDesign CC) https://www.adobe.com/ua/downloads.html#
Видавничі справа і технічне редагування	курсозна робота (проект)	<i>MP_Видавничі_справа_і_технічне_редагування.pdf</i>	Z+3L2k6VSYRZj+sneOPGzyFkeg1RMoyz/6PJfW8Mjw=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Adobe (Photoshop CC, Illustrator CC, InDesign CC) https://www.adobe.com/ua/downloads.html#
Додрукарське опрацювання інформації	навчальна дисципліна	<i>РНП_Додрукарське_опрацювання_інформації.pdf</i>	OOcwVpdNesfxhVjF/HcXiPSQIlwbbi8cA+gSKOX/Ecl=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Adobe (Photoshop CC, Illustrator CC, InDesign CC) https://www.adobe.com/ua/downloads.html#
Додрукарське опрацювання інформації	курсозна робота (проект)	<i>MP_Додрукарське_опрацювання_інформації.pdf</i>	v9ZE6VoWlZOnbnYFbReTHb/TdTFG4VhbDnyIAIFxX8o=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Adobe (Photoshop CC, Illustrator CC, InDesign CC) https://www.adobe.com/ua/downloads.html#
Обладнання видавничо-поліграфічного виробництва	навчальна дисципліна	<i>РНП_Обладнання_видавничо-поліграфічного_виробництва.pdf</i>	2bkbRd+RixVsnnl3FHCCQ2VBZkizY8+yATH6fdugvB/k=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office
Комп'ютерна схемотехніка	навчальна дисципліна	<i>РНП_Комп'ютерна_схемотехніка.pdf</i>	QDrXowm+2JhotwAfk88PK/onXw2nOF4k7jPHuk5MDxA=	Мультимедійне обладнання

Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	навчальна дисципліна	<i>PHП_Цифрова_обробка_аудіо-та_відеоінформації.pdf</i>	ipcyhmZwhn+z8ERP C8LMv1SjJkwEl5Pfp aNc1t2+1s=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення (Cool Edit Pro 2.0, Sound Forge, Cubase, Sony Vegas, Adobe Premiere Pro, Adobe After Effects)
Основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>PHП_Основи_охорони_праці.pdf</i>	5d4wa2HDAyw+teo VixbKwvLlrMgBE8Q cgDzJPmki/tA=	Мультимедійне обладнання
Технології електронних мультимедійних видань	навчальна дисципліна	<i>PHП_Технології_електронних_мультимедійних_видань.pdf</i>	tqb5+dBiNVpL/ccSK rzTmmtghwQFLz/vk b7hhZqA6Pk=	Мультимедійне обладнання
Технології електронних мультимедійних видань	курсова робота (проект)	<i>MP_Технології_електронних_мультимедійних_видань.pdf</i>	/U4UnjJcSm1U1pAe Vn3vtrTbH5uAQO3B e2Y/rHg16sQ=	Мультимедійне обладнання
Стандартизація та управління якістю	навчальна дисципліна	<i>PHП_Стандартизація_та_управління_якістю.pdf</i>	SsmZKNE8ydxR7IE Hf5eDp/k6ThkFyg5P M3QvWJFP5lg=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office
Технологічна практика	практика	<i>ПП_Технологічна_практика.pdf</i>	SbWH1Gi2bGm2+ks axTc9PFbTwiHsEskn r3BN/cYg5uM=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office
Прикладна математика	навчальна дисципліна	<i>PHП_Прикладна_математика.pdf</i>	GiiMMr8nEt6F6SY+ 5c39+WYqJPafx+cB UWozdpaZqCo=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні версії програмного забезпечення Scilab https://www.scilab.org/download/6.1.0 безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Matlab https://www.mathworks.com/campaigns/products/trials.html
Матеріалознавство	навчальна дисципліна	<i>PHП_Матеріалознавство.pdf</i>	MLVsr3g3BvSqz/g1c wsrXA/QDpM/jAGJy Q3vbNAkQ8c=	Мультимедійне обладнання
Інформатика ВПВ	навчальна дисципліна	<i>PHП_Інформатика_ВПВ.pdf</i>	cgi+tAwGCvVIqC7ey p7WQDpOnxpJOyD UKt113FZb3+c=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення (Dev-C++ https://soft.mydiv.net/win/files-DEV-C.html ; Visual Studio Community https://visualstudio.microsoft.com/ru/free-developer-offers/)
Філософія сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>PHП_Філософія_сталого_розвитку.pdf</i>	72/KCCjQw/gkz9vcT PxNDVJS4fwFt2inkq 4mnxipFxo=	Мультимедійне обладнання
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>PHП_Фахова_іноземна_мова.pdf</i>	ZN4IojRPKB2Jiw3Kr edr/eXmkvVJ34Eph GuwUvGTbNE=	Мультимедійне обладнання
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>PHП_Вища_математика.pdf</i>	z2R/KIhmq6+zF6XT uEJuTEgZ7UcoFqPt eMdSUQjXFo4=	Мультимедійне обладнання
Фізико-хімічні основи поліграфії	навчальна дисципліна	<i>PHП_Фізико-хімічні_основи_поліграфії.pdf</i>	mH6h8+vHuMFsmB tS7TM5JfwfEm/bPb XaFRE8cGwSOCg=	Мультимедійне обладнання
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>PHП_Вступ_до_спеціальності.pdf</i>	XSBFJOH4lm74yLnI CtexJNc4chOd4+Jz1 YCmBedRldM=	Мультимедійне обладнання
Друкарські і електронні засоби інформації	навчальна дисципліна	<i>PHП_Друкарські_і_електронні_засоби_інформації.pdf</i>	V/nLeLJapHJA82Zd sy1QKuNe2FapEonhi csPFomPGWI=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office

Фахова комп'ютерна практика	практика	<i>ПП_Фахова_комп'ютерна_практика.pdf</i>	JdmqQVEkkdE8TQA ZzL3S7EyCTJ2PafLQ mIuwckMwK+4=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії Microsoft Office Publisher (https://www.microsoft.com/ru-ru/evalcenter/), Adobe Photoshop (https://www.adobe.com/ua/downloads.html#), CorelDRAW (https://www.corel.com/ru/free-trials/); редактор HTML-коду Atom (https://atom.io/), Notepad, браузер
Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Ділова_українська_мова.pdf</i>	oUz9MZpdairu8B5a dVpftlq6axy3ogj8Zni 71nWmpPA=	Мультимедійне обладнання
Композиція, рисунок, перспектива	навчальна дисципліна	<i>РП_Композиція,_рисунок,_перспектива.pdf</i>	P212LPKNKelxUxESt dPmQsgj3aOakzVYa xuoSpMVavI=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Adobe (Photoshop CC, Illustrator CC) https://www.adobe.com/ua/downloads.html#
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_Фахова_іноземна_мова.pdf</i>	ol+YwV9rEo4M4iUB DyOZGUB2KQFdFPt mDVcRs9KPBOw=	Мультимедійне обладнання
Основи комп'ютерної схемотехніки та електроніки	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи_комп'ютерної_схемотехніки_та_електроніки.pdf</i>	pJyKoaE4qgu5sQQ3 /qmZ8eF5P88KIz/Ig +UXOFqzHV0=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Electronics Workbench
Інформатика ВПВ	навчальна дисципліна	<i>РП_Інформатика_ВПВ_2019.pdf</i>	mTjQV4SKLDyOUD QHqKG86QvjIM2Fd m9nai03gvLL6L4=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office (Microsoft Publisher); безкоштовні пробні версії програмного забезпечення (CorelDRAW Free Download https://www.coreldraw.com/en/pages/free-download/)
Основи композиції і дизайну	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи_композиції_і_дизайну.pdf</i>	bVMTh+WenTel6lCc 2Bxt+QAofiDZVpov5 SkGCi9c+14=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Adobe (Photoshop CC, Illustrator CC) https://www.adobe.com/ua/downloads.html#
Теорія кольору	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія_кольору.pdf</i>	dgVacC6V521wKjLo XnqRqYZ5Xs/H1nkS eXbh16Fpa/8=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; утиліта Adobe Gamma; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Adobe (Photoshop CC, Illustrator CC) https://www.adobe.com/ua/downloads.html#
Філософія сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>РП_Філософія_сталого_розвитку.pdf</i>	Y7Gf9Dxdw1GIYffid VebWrGtQmQFkTvSf 33oMR/3pKA=	Мультимедійне обладнання
Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	курсова робота (проєкт)	<i>МР_Наскрізний_міждисциплінарний_курсний_проєкт_зі_сталого_розвитку.pdf</i>	/yTrj/+3QpHocu1L7 h7WJ9R4Y6q+2gzDs EJjodKWaGM=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office
Інженерна і комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>РП_Інженерна_і_комп'ютерна_графіка.pdf</i>	d3oe3xAn/SZwt78jZ kKUOsOSNr9aZ76R G4gO+2sSp5M=	Мультимедійне обладнання, програмне забезпечення – MS Office; безкоштовні пробні версії програмного забезпечення Adobe (Photoshop CC, Illustrator CC) https://www.adobe.com/ua/downloads.html# AutoCAD https://www.autodesk.com/produ

				ts/autocad/free-trial?plc=ACDIST&term=1-YEAR&support=ADVANCED&quantity=1 AutoCAD для студентів та викладачів https://www.autodesk.com/education/edu-software/overview?sorting=featured&page=1
Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	РП_Історія_української_державності_та_культури.pdf	gO4NGyedWlJziAGRaeYRO81UUe24j9y6JxO29lCYAoI=	Мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
175947	Денисенко Світлана Миколаївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 021677, виданий 16.05.2014	9	Композиція, рисунок, перспектива	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1, 2, 8, 11, 14, 15, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п. 30 пп 1, пп.2 пп. 1. Лобода С.М., Денисенко С.М. Використання інтерактивних освітніх технологій в професійній підготовці фахівців видавництва та поліграфії // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017, Том 62, №6., С. 58-69. Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1939/1291 (Web of Science Core Collection) п2. 1. Денисенко С. М. Технологія електронного портфоліо у професійній підготовці майбутніх фахівців видавництва та поліграфії. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. 2016. Вип. 53. С. 156–166. 2. Денисенко С. М. Сучасні технології навчання підготовки майбутніх фахівців видавництва та

поліграфії.
Гуманітарний вісник
ДЗВО «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет ім. Г.
Сковороди». 2016.
Додаток 3 до Вип. 36,
Том IV (20):
Тематичний випуск
«Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання». С. 180–188.

3. Денисенко С.М.
Застосування
професійних програм
обробки відео при
створенні
мультимедійних
електронних освітніх
ресурсів / Денисенко
С. М., Розорінов Г.М.,
Мелешко М.А.,
Ракицький В.А.
Проблеми
інформатизації та
управління. НАУ,
2016. 2 (54). С.60–66

4. Денисенко С. М.
Мультимедійна лекція
як компонент
освітнього середовища
ВУЗу (на прикладі
підготовки фахівців
видавництва та
поліграфії).
Інформаційні
технології в освіті: зб.
наук. праць. 2017. №
31. С. 46–54

5. Лобода С. М.,
Велскоп Войцех,
Денисенко С. М.
Прийоми активізації
уваги в
мультимедійних
освітніх ресурсах.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: науковий
журнал. 2017. № 7
(71). С.200–211.

6. Денисенко С. М.
Професійна
підготовка фахівців
видавництва та
поліграфії у ЗВО: стан,
проблеми, шляхи
вдосконалення.
Проблеми інженерно-
педагогічної освіти:
зб. наук. праць. 2017.
Випуск 56–57. С. 49–
58.

7. Денисенко С. М.
Мультимедійне
освітнє середовище:
сутність та специфіка.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького держ.
пед. ун-ту ім. І.
Франка / [редактори-
упорядники В.
Ільницький, А.

						<p>Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2018. Вип. 19. Том 2. С. 126–130</p> <p>8. Денисенко С. М. Перспективи використання хмаро орієнтованого освітнього середовища у професійній підготовці бакалаврів видавництва та поліграфії. Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. 2019. № 31. С. 46–543).</p>
175947	Денисенко Світлана Миколаївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 021677, виданий 16.05.2014</p>	9	<p>Теорія кольору</p> <p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 8, 11, 14, 15, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п. 30 пп 1, пп.2 пп. 1. Лобода С.М., Денисенко С.М. Використання інтерактивних освітніх технологій в професійній підготовці фахівців видавництва та поліграфії // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017, Том 62, №6., С. 58-69. Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1939/1291 (Web of Science Core Collection)</p> <p>п2. 1. Денисенко С. М. Технологія електронного портфоліо у професійній підготовці майбутніх фахівців видавництва та поліграфії. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. 2016. Вип. 53. С. 156–166.</p> <p>2. Денисенко С. М. Сучасні технології навчання підготовки майбутніх фахівців видавництва та поліграфії. Гуманітарний вісник ДЗВО «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди». 2016. Додаток 3 до Вип. 36, Том IV (20): Тематичний випуск</p>

«Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». С. 180–188.

3. Денисенко С.М. Застосування професійних програм обробки відео при створенні мультимедійних електронних освітніх ресурсів / Денисенко С. М. Розорінов Г.М., Мелешко М.А., Ракицький В.А. Проблеми інформатизації та управління. НАУ, 2016. 2 (54). С.60–66

4. Денисенко С. М. Мультимедійна лекція як компонент освітнього середовища ВУЗу (на прикладі підготовки фахівців видавництва та поліграфії). Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. 2017. № 31. С. 46–54

5. Лобода С. М., Велскоп Войцех, Денисенко С. М. Прийоми активізації уваги в мультимедійних освітніх ресурсах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. 2017. № 7 (71). С.200–211.

6. Денисенко С. М. Професійна підготовка фахівців видавництва та поліграфії у ЗВО: стан, проблеми, шляхи вдосконалення. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. 2017. Випуск 56–57. С. 49–58.

7. Денисенко С. М. Мультимедійне освітнє середовище: сутність та специфіка. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2018. Вип. 19. Том 2. С. 126–130

8. Денисенко С. М. Перспективи використання хмаро орієнтованого освітнього середовища

						у професійній підготовці бакалаврів видавництва та поліграфії. Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. 2019. № 31. С. 46–543).
175947	Денисенко Світлана Миколаївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 021677, виданий 16.05.2014	9	<p>Додрукарське опрацювання інформації</p> <p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 8, 11, 14, 15, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п. 30 пп 1, пп.2 пп. 1. Лобода С.М., Денисенко С.М. Використання інтерактивних освітніх технологій в професійній підготовці фахівців видавництва та поліграфії // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017, Том 62, №6., С. 58-69. Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1939/1291 (Web of Science Core Collection) п2. 1. Денисенко С. М. Технологія електронного портфоліо у професійній підготовці майбутніх фахівців видавництва та поліграфії. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. 2016. Вип. 53. С. 156–166.</p> <p>2. Денисенко С. М. Сучасні технології навчання підготовки майбутніх фахівців видавництва та поліграфії. Гуманітарний вісник ДЗВО «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди». 2016. Додаток 3 до Вип. 36, Том IV (20): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». С. 180–188.</p> <p>3. Денисенко С.М. Застосування професійних програм обробки відео при створенні мультимедійних електронних освітніх ресурсів / Денисенко</p>

						<p>С. М. Розорінов Г.М., Мелешко М.А., Ракицький В.А. Проблеми інформатизації та управління. НАУ, 2016. 2 (54). С.60–66</p> <p>4. Денисенко С. М. Мультимедійна лекція як компонент освітнього середовища ВУЗу (на прикладі підготовки фахівців видавництва та поліграфії). Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. 2017. № 31. С. 46–54</p> <p>5. Лобода С. М., Велскоп Войцех, Денисенко С. М. Прийоми активізації уваги в мультимедійних освітніх ресурсах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. 2017. № 7 (71). С.200–211.</p> <p>6. Денисенко С. М. Професійна підготовка фахівців видавництва та поліграфії у ЗВО: стан, проблеми, шляхи вдосконалення. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. 2017. Випуск 56–57. С. 49–58.</p> <p>7. Денисенко С. М. Мультимедійне освітнє середовище: сутність та специфіка. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2018. Вип. 19. Том 2. С. 126–130</p> <p>8. Денисенко С. М. Перспективи використання хмаро орієнтованого освітнього середовища у професійній підготовці бакалаврів видавництва та поліграфії. Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. 2019. № 31. С. 46–543).</p>	
175947	Денисенко Світлана Миколаївна	доцент (1 ставка), Основне	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський	9	Основи композиції і дизайну	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім

місце роботи		<p>державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 021677, виданий 16.05.2014</p>		<p>компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 8, 11, 14, 15, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти п. 30 пп 1, пп.2 пп. 1. Лобода С.М., Денисенко С.М. Використання інтерактивних освітніх технологій в професійній підготовці фахівців видавництва та поліграфії // Інформаційні технології і засоби навчання. 2017, Том 62, №6., С. 58-69. Режим доступу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1939/1291 (Web of Science Core Collection)</p> <p>п2. 1. Денисенко С. М. Технологія електронного портфоліо у професійній підготовці майбутніх фахівців видавництва та поліграфії. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. 2016. Вип. 53. С. 156–166.</p> <p>2. Денисенко С. М. Сучасні технології навчання підготовки майбутніх фахівців видавництва та поліграфії. Гуманітарний вісник ДЗВО «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди». 2016. Додаток 3 до Вип. 36, Том IV (20): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». С. 180–188.</p> <p>3. Денисенко С.М. Застосування професійних програм обробки відео при створенні мультимедійних електронних освітніх ресурсів / Денисенко С. М. Розорінов Г.М., Мелешко М.А., Ракицький В.А. Проблеми інформатизації та управління. НАУ, 2016. 2 (54). С.60–66</p> <p>4. Денисенко С. М. Мультимедійна лекція як компонент освітнього середовища</p>
--------------	--	--	--	---

						<p>ВУЗу (на прикладі підготовки фахівців видавництва та поліграфії). Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. 2017. № 31. С. 46–54</p> <p>5. Лобода С. М., Велскоп Войцех, Денисенко С. М. Прийоми активізації уваги в мультимедійних освітніх ресурсах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал. 2017. № 7 (71). С.200–211.</p> <p>6. Денисенко С. М. Професійна підготовка фахівців видавництва та поліграфії у ЗВО: стан, проблеми, шляхи вдосконалення. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. 2017. Випуск 56–57. С. 49–58.</p> <p>7. Денисенко С. М. Мультимедійне освітнє середовище: сутність та специфіка. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. І. Франка / [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2018. Вип. 19. Том 2. С. 126–130</p> <p>8. Денисенко С. М. Перспективи використання хмаро орієнтованого освітнього середовища у професійній підготовці бакалаврів видавництва та поліграфії. Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. 2019. № 31. С. 46–543).</p>	
85457	Бобарчук Олександр Антонович	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 001006, виданий 21.12.1992	7	Технологія фотореєстрації процесів	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 8, 10, 12, 13, 14, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2.

170194	Кіндрачук Мирослав Васильович	завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Аерокосмічний факультет	Диплом доктора наук ДН 002345, виданий 15.01.1996, Диплом кандидата наук ТН 057235, виданий 20.10.1982, Атестат доцента ДЦ 004580, виданий 01.11.1993, Атестат професора ПРАР 001566, виданий 25.12.1997	26	Матеріалознав ство	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 5, 7,8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 16, 17, 18. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти:</p> <p>п. 30 пп 1, пп.2 пп.2</p> <p>1. Кіндрачук М.В. Механізм припрацювання в гетерогенних евтектичних системах / М.В. Кіндрачук, І.А. Гуменюк, О.О. Мікосянчик та ін. // Проблеми тертя та зношування. – 2015. - № 1 (66). – С. 94 – 101.</p> <p>2. Кіндрачук М.В. Механізм зношування аустенітної сталі 12Х18Н9Т в широкому діапазоні зовнішніх навантажень / М.В. Кіндрачук, Р.Г. Мнацаканов, І.А. Гуменюк та ін. // Проблеми тертя та зношування. – 2015. - № 2 (67). – С.18 – 27.</p> <p>3. MeisamHagherisaden. FunctionalPlasma – DepositedCoatings / HagherisadenMeisam, M.V. Kindrachuk // Проблеми тертя та зношування. – 2015. - № 3 (68).– С.102 – 105.</p> <p>4. Вольченко А.И. Термическиенапряжения в ободах тормозных барабанов автотранспортных средств / М.В. Кіндрачук, А.И. Вольченко, И.О. Бекиш, В.Я. Малык, В.И. Снурников // Проблемы трения и изнашивания. - 2015. - № 4 (69).– С.28 – 36.</p> <p>5. Кіндрачук М.В. Параметри дискретної структури азотованих покриттів рівної зносостійкості та з підвищеним опором втомному руйнуванню / М.В. Кіндрачук, В.В. Клімін, І.А. Гуменюк, В.В. Загребельний, С.П. Костюк // Проблеми тертя та зношування. – 2015. - № 4 (69).– С.58 – 62.</p> <p>6. Кіндрачук М.В. Технологічні аспекти формування зносостійких евтектичних</p>
--------	-------------------------------------	---	----------------------------	---	----	-----------------------	--

покриттів методом відцентрової біметалізації / М.В. Кіндрачук, О.Л. Діденко, І.А. Гуменюк, А.Л. Гловин // Проблеми тертя та зношування. – 2015. - № 4 (69).– С.92 – 96.

7. Хижняк В.Г. Комбінований метод поверхневого зміцнення сталі Р6М5 азототитануванням, азотохромуванням, та дискретною лазерною обробкою. / М.В. Кіндрачук, В.Г. Хижняк, В.В. Загребельний // Проблеми трибології (ProblemsofTribology). – 2015. – № 4 - С. 99 - 103.

8. Кіндрачук М.В. Сучасні функціональні матеріали з бейнітною наноструктурною матрицею та підвищеними трибологічними властивостями // М.В. Кіндрачук, В.З. Куцова, М.А. Ковзель, О.В. Тісов // Проблеми тертя та зношування. – 2016. - № 1 (70).– С.112 – 130.

9. Кіндрачук М.В. Особливості переходних режимів тертя поверхонь частиннорегулярним микрорельєфом / М.В. Кіндрачук, А.В. Радионенко // Проблеми тертя та зношування. – 2016. - № 2 (71).– С.4 – 13.

10. Куцова В.З. Вплив структури, фазового складу та властивостей на абразивну зносостійкість хромомарганцевих чавунів у литому стані / В.З. Куцова, М.А. Кіндрачук, М.А. Ковзель та ін. // Проблеми тертя та зношування. – 2016. - № 2 (71).– С.78 –85 .

11. Кіндрачук М.В. Особливості створення композиційних покриттів, зміцнених вуглецевими нанотрубками / М.В. Кіндрачук, В.Є. Панарін, М.Є. Свавільний та ін. // Проблеми тертя та зношування. – 2016. - № 4 (73).– С.58 – 62.

12. Корнієнко А.О. Триботехнічні дослідження при підвищених

температурах композиційних покриттів з евтектичним наповнювачем / А.О. Корнієнко, С.В. Федорчук, М.В. Кіндрачук // Проблеми тертя та зношування. – 2017. – № 2 (75). – С. 66 – 77.

13. Кіндрачук М.В. Формування триботехнічних властивостей плазмових покриттів на сталі 12Х18Н10Т лазерною обробкою / М.В. Кіндрачук, Р.Г. Мнацаканов, І.А. Гуменюк, Я.В. Богач, Ю.В. Пищенко // Проблеми тертя та зношування. – 2017. – № 2 (75). – С. 72 – 78.

14. Pashechko M. Gradient composite coating for working surfaces of braking devices / M. Pashechko, M. Kindachuk, I. Humeniuk. // Science and Technology Research Journal. – 2017. – №1. – pp. 1–8.

15. Дослідження триботехнічних характеристик електроіскрових покриттів з евтектичного сплаву на основі сталі 12Х18Н10Т / В. Є. Панарін, І. А. Гуменюк, М. В. Кіндрачук, О. В. Тісов. // Проблеми трибології. – 2017. – №4. – С. 6–11.

16. M. Pashechko Functional Plasma-Deposited Coatings / M. Pashechko, M. Kindrachuk, I. Gumeniuk, O. Tisov, V. Zahrebelniy // Advances in Science and Technology Research Journal. – 2017. – 11(4). – pp. 301-304.

17. Дослідження впливу технологічних параметрів дискретно-текстурованих мастилоємних поверхонь на фреттигостійкість трибосистем / М. В. Кіндрачук, О. І. Духота, В. Є. Марчук, В. В. Харченко, Науменко Н.О. // Проблеми тертя та зношування. – 2018. – №2. – С. 4–15.

18. Аналіз руйнування та зносостійкості композиційних покриттів на основі енергетичної моделі /

							<p>М. В. Кіндрачук, В. В. Харченко, Ю. О. Цибрій, І. В. Костецький. // Проблеми тертя та зношування. – 2018. – №4. – С. 33–39.</p> <p>19. Pachechko M. Fretting-Wear Mechanism of textured surfaces/ M. Pachechko, V. Marchuk, M. Kindrachuk, O. Tisov, A. Kornienko, O. Dukhota // Advances in science and Technology Research journal. – volume 13, №3, September 2019, pp. 186-191.</p>
87648	Коновалова Олена Вікторівна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій	Диплом кандидата наук ДК 032883, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 042202, виданий 28.04.2015	18	Основи охорони праці	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 2, 5, 8, 11, 16, 17, 18. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 пп.2</p> <p>1. Konovalova O. Analysis of Criteria and Strategies used for Noise Monitoring in Airports // Proceedings of the National aviation university. – 2015. – №2 (63). – P. 99 – 105.</p> <p>2. Коновалова О.В. Екологічна пропускна здатність аеропорту з обмеженнями по авіаційному шуму // Системи обробки інформації: зб. наук. праць. – Харків: Харківський університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, 2015. – Вип. 3 (128). – С. 132-139.</p> <p>3. Коновалова О.В. Аналіз методології та практики проведення екологічної експертизи проектів будівництва/реконструкції аеропортів // Нові технології в будівництві: міжвід. наук.-техн. зб. – К.: НДІБВ, 2014. – №27. – С. 70-76.</p> <p>4. Левченко Л.О., Сукач С.В., Коновалова О.В. Моделювання просторових розподілів магнітних полів електричних машин для визначення зон безпечного перебування</p>

						персоналу // Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – 2014. – №6 (89). – Ч.1. – С. 27-31. 5. Kazhan K., Tokarev V., Konovalova O., Zagurska L. Environmental capacity and sustainable development of airports in Ukraine // Proceedings of the National aviation university. – 2011. – №3 (48). – P. 142-148.
57032	Скирда Тетяна Сергіївна	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, іспанська, німецька)	16	Фахова іноземна мова Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 3, 13, 15, 18. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 пп.2 1.СкирдаТ.С.Peculiarities of formation of academic mobility for future bachelors in international relation // Virtus. Серія: «Педагогіка». Монреаль, Канада, Вид-во: СРМ «ASF», 2019. 2. СкирдаТ.С. Динамічні зміни українських студентів в рамках академічної мобільності // Advances of science: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Reublic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 11 October 2019 [Electronic resource] / Editors prof.L.N. Katjuhin, I.A. Salov, I.S. Danilova, N.S. Burina. – Electron. txt.d. (1 файл 1,6MB). – Czech Republic, Karlovy Vary: Sklenény Mustek – Ukraine, Kyiv : MCNIP, 2019 3.СкирдаТ.С. The peculiarities of professional training of future bachelors in international relations at the National Aviation University : materials of the XV International scientific and practical Conference «Fundamental and applied science – 2019», October 30 - November 7, 2019.

						<p>Pedagogical sciences: Sheffield. Great Britain. Science and education LTD. P. 18-21 (100 p.)</p> <p>4. Скирда Т.С. Критеріальні характеристики готовності до міжнародної академічної мобільності // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали V щорічної міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р. / За заг. ред. М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – 345 с. – С. 98-101.</p> <p>5. Скирда Т.С. Освітнє середовище Національного авіаційного університету як чинник формування академічної мобільності майбутніх бакалаврів з міжнародних відносин. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. К. : Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2019. Вип. 6 (14). С. 6.</p> <p>6. Скирда Т.С. Формування академічної мобільності майбутніх бакалаврів з міжнародних відносин: контекст болонських реформ. Освітній дискурс, Випуск 17 (2). Київ, Україна, 2019, Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. С. 44-59.</p> <p>7. Tetiana Skyrda. Newest Determinants of Practice-Oriented Training of Tourism Specialists in a Policultural Education Environment. // New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph/ edited by authors. - 1st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. - 472p.</p>	
29603	Таран Віктор Миколайович	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин		15	Видавничо-поліграфічні матеріали	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає

						показникам пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 ЛІТАЛЬНИЙ АПАРАТ Патент на корисну модель 131554 від 25.01.19.
80995	Ткачук Світлана Павлівна	Старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин		12	Фахова іноземна мова Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам - 15. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 пп.2 1. Ткачук С.П. Overcoming plateau by intermediate level students/подолання мовного бар'єру студентами середнього рівня володіння англійською мовою // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали II щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції з червня 2016 р. / За заг. ред С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2016. С. 74-77 2. Ткачук С.П. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів юридичних спеціальностей // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи : матеріали IV щорічної міжнародної науково-практичної конференції 8 червня 2018 р. / За заг. ред. С.О. Білої, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ННІМВ, НАУ, 2018. – 247 с. – С. 42-49 3. Ткачук С.П. Challenges for English Teachers in Globalized World / Виклики для вчителів англійської мови в глобалізованій світі // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції

							і виклики для вищої школи : матеріали V щорічної міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р. / За заг. ред. М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшини. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – 345 с. – С. 102-104.
69792	Кевлюк Ірина Володимирівна	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом	9	Ділова українська мова	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 15, 16. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2.
137807	Шевченко Ірина Вікторівна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет транспорту, менеджменту і логістики	Диплом кандидата наук ДК 054180, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 035698, виданий 04.07.2013	20	Вища математика	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 3, 10, 13, 14, 17. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 пп.2 1. Здійснення вибору оптимальної стратегії функціонування аеропорту за допомогою моделювання його діяльності / Паламарчук Ю.А., Шевченко І.В. // Інноваційна економіка. – 2011. – №7 (26). – С. 156-159. 2. Методи прогнозування динаміки цін акцій на фондовому ринку/ Шевченко І.В., Лигін О.К. // Проблеми підвищення ефективності інфраструктури: зб. наук. праць. – К.: НАУ, 2011. – Вип.32. – С. 178-183. 3. Здійснення вибору оптимальної стратегії функціонування аеропорту за допомогою моделювання його діяльності / Паламарчук Ю.А., Шевченко І.В. // Інноваційна економіка. – 2011. – №7 (26). – С. 156-159. 4.Застосування

						економіко-математичне моделювання для оптимізації взаємного функціонування суб'єктів цивільної авіації / Паламарчук Ю.А., Шевченко І.В. // Інноваційна економіка. – 2015. - № 5. – С. 196-203. 5. Економіко-математичний підхід до формування оптимальної стратегії за допомогою критерію ефективності реструктуризації / Шевченко І.В., Паламарчук Ю.А. // Молодий вчений : наук. журнал, 2016. – №9 (36). – С. 85-90.	
123717	Ледовських Володимир Михайлович	професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет екологічної безпеки, інженерії та технологій	Диплом доктора наук ХМ 001585, виданий 27.11.1987, Диплом кандидата наук МХМ 003565, виданий 05.02.1966, Атестат професора ПР 008749, виданий 23.05.1991, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) МСН 066511, виданий 14.04.1972	18	Фізико-хімічні основи поліграфії	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1, 2, 3, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 пп.2 1. Ledovskykh, V. M., Davydenko, O. M., Rogova, E. O. Cathode reduction of aliphatic aldehydes on cadmium electrode for regeneration of used motor oils. Proceedings of the National Aviation University. – 2014. – № 3. – P. 93 – 97. 2. Ledovskykh, V. M., Davydenko, O. M. Electroreduction of aliphatic aldehydes on aluminum cathode. Proceedings of the National Aviation University. – 2015. – №2. – P. 106-110. 3. Ледовських В. М., Давиденко О.М. Електрохімічна регенерація карбонільних сполук відпрацьованих нафтових олив на алюмінієвому катоді. Нафтогазова галузь України. – 2015. – №1. – С. 17-20. 4. Davydenko, O. M., Ledovskykh, V. M. Carboxylic acids electrooxidation on shungite electrode. Proceedings of the National Aviation University. – 2017. – № 1. – P.

						<p>120 – 129.</p> <p>5. Levchenko S. Spark machining for steel surfaces to improve paint coating quality /S. Levchenko, V. Ledovskykh// Proceedings of the National Aviation University. - 2015.- №4.- P. 72-76.</p> <p>6. Застосування карбонвмісних анодів для окиснення карбонових кислот у процесах регенерації відпрацьованих олів / Олександр Давиденко, Володимир Ледовських // Проблеми хімотології. Теорія та практика раціонального використання традиційних і альтернативних паливно-мастильних матеріалів: Монографія [за заг. ред. проф. С.В. Бойченка]. – К.: Центр навчальної літератури, 2017. – Розд. II. – С. 173–175.</p>	
89406	Кравченко Володимир Іванович	професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	<p>Диплом доктора наук ДТ 011992, виданий 10.01.1992,</p> <p>Диплом кандидата наук ИТ 006968, виданий 22.06.1983,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 019717, виданий 01.02.1990,</p> <p>Атестат професора ПРАР 000186, виданий 02.06.1995</p>	36	Історія української державності та культури	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 8, 10, 15, 16. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 пп.2</p> <p>1.Кравченко В. І. Новітні теоретико-методологічні засади наукових досліджень студентів-журналістів / В. І. Кравченко // Методичні студії: зб. наук-метод. праць. Вип.5 / Укл.: М. Вінтонів (відп.ред.) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан - ЛТД», 2016. – С.120-125.</p> <p>2. Kravchenko V. I. Organizational and Legal Mechanisms of functioning of Local Government of Ukraine in within the Context of the Experience of European Union Countries / В. І. Кравченко // Гуманітарний вісник: всеукр. зб. наук. праць. – Число 24. Черкаси: ЧДТУ, - Вип. 8. – 2016. – (Серія: Істор. науки).– С.5 –</p>

						<p>12.</p> <p>3. Кравченко В. І. Новітні теоретико-методологічні засади наукових досліджень студентів-журналістів / В. Кравченко // Методичні студії: зб. наук.-метод. праць. Випуск 5 / Укл. М. Вінтонів (відп. ред.) та ін. – Вінниця: ДонНУ, 2017. – С. 120-125.</p> <p>4. Кравченко В. І. Становлення парламентаризму України в контексті журналістських досліджень / В. І. Кравченко // Гуманітарний вісник: всеукр. зб. наук. праць. – Число 27. Черкаси: ЧДТУ, - Вип. 11. – 2017. – (Серія: Істор. науки). – С.129 – 146.</p> <p>5. Кравченко В. І. Інтерактивне навчання – технологія засвоєння нового досвіду студентами / В. І. Кравченко // Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – Вип.10. – С.166-169.</p>
85166	Матвійчук-Юдіна Олена Василівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 049333, виданий 23.10.2018	11	<p>Вступ до спеціальності</p> <p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1,2, 12, 13, 16, 17, пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2</p> <p>1. Матвійчук-Юдіна Вітчизняний та зарубіжний досвід формування змісту навчання комп'ютерної графіки майбутніх бакалаврів кібербезпеки Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Том 62. - № 6. – С. 264 – 276 – Режим доступу до журналу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1938/1290 У фаховому виданні включеного до наукометричних баз (Web of Science)</p> <p>2. Лобода С.М., Матвійчук-Юдіна О.В. Формування компетентності з голографії у майбутніх бакалаврів</p>

кібербезпеки. // Педагогічні науки: зб. наук, праць. 2017. № 78–79. С. 163–166.

3. Лобода С.М., Матвійчук-Юдіна О.В. Метод проектів у формуванні компетентності з інфографіки у майбутніх бакалаврів з кібербезпеки. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук, праць. 2017. № 54–55. С. 269–277. У фаховому виданні

4. Матвійчук-Юдіна О.В. Ключові компетентності фахівців спеціальності „Кібербезпека” з предмету „Комп’ютерна графіка” згідно індустріальної моделі промисловості / Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки. – 2017. – № 4 (90), – С. 93 – 98. У фаховому виданні

5. Матвійчук-Юдіна О.В. Аналіз зарубіжного досвіду формування робочих планів та освітніх програм підготовки фахівців інформаційних технологій спеціальності «Кібербезпека» Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – № 7 (71). – С. 3 – У фаховому виданні

6. Матвійчук-Юдіна О.В. Властивості інформаційної системи відповідно міжнародних стандартів – основа формування компетентностей майбутніх іт-фахівців з предмету «компютерна графіка» Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 6 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2017. – № 6. – С. 237-245

У фаховому виданні.

7. Матвійчук-Юдіна О.В. Індустріальна модель як основа формування професійних компетентностей фахівців з кібербезпеки Збірник наукових праць Уманського

державного педагогічного університету – 2017. – Вип. 2, ч. 1. – С. 247 – 254
У фаховому виданні.
8. Матвійчук-Юдіна О.В.
Формування компетентності зі стеганографії у бакалаврів спеціальності «кібербезпека» з навчальної дисципліни «комп'ютерна графіка» Наукові записки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; упор. Л.Л. Макаренко. – Київ: Вид-во НПУ ім. МП. Драгоманова, 2017. – Випуск СХХХV (135). – С. 262 – 266.
У фаховому виданні.
9. Матвійчук-Юдіна О.В. Сучасні практики впровадження системи аудиту інформаційної безпеки на об'єктах критичної інфраструктури Науковий журнал: Наукоємні технології, НАУ, № 1 (41) 2019 С. 36 – 43.
У фаховому виданні.
10. Матвійчук-Юдіна О.В. Сучасні методи “комп'ютерної графіки” в системі підготовки фахівців кібербезпеки Наукові записки Бердян. держ. пед. унів. 2019, Вип.1. с.305-312
У фаховому виданні.
11. Матвійчук-Юдіна О.В. Концепція формування професійних компетентностей фахівців з інформаційних технологій та кібербезпеки./ Науковий журнал: Наукоємні технології, НАУ, № 3 2019 С. 330-342
У фаховому виданні.
12. O. Matviichuk-Yudina Iterative teaching system in the modern conditions of distance learning process realization / O. Yudin, V. Ivannikova //Contemporary technologies in the educational process / Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska, Galyna Buchkivska //

							<p>Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 40. 2020. - p. 30-36</p> <p>13. O. Matviichuk- Yudina The using of modern internet messengers in the process of teaching engineering and pedagogical direction students / Ganna Alieksieieva, Oleksandr Antonenko, Oleksandr Ovsyannikov // Науковий журнал: Молодь і ринок, №5 (186). 2020.-р.27-43 Development of methods for identification of information-controlling signals of unmanned aircraft complex operator / O. Yudin, R. Ziubina, S. Buchyk, O. Suprun, V. Ivannikova // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol 2, № 9 (104). 2020. - p. 56- 65 У фаховому виданні включеного до наукометричних баз Scopus.</p>
176286	Матюхіна Олександра Анатоліївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ФС 010003, виданий 29.11.1989, Атестат доцента ДЦАР 004294, виданий 04.07.1996	30	Філософія сталого розвитку	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 4, 11, 14, 17. пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 пп.2</p> <p>1. Matyukhina O. Albert Schweitzer o zycju jako najwyzszej wartosci bytu O. Matyukhina// Sztuka Leczenia\Art of Healing : – Warszawa.: Dzial Wydawnictw IPS, 2015. – № 1-2. – Tom XXX. – С. 105-113.</p> <p>2. Filozofia Kanta na Ukraine. Sylwester Gogocki.// Studia z historii filozofii: – Torun.: – Uniwersytet Mikolaja Kopernika w Toruni, 2015. – №4(6) – S.119-128. Cc creative commons polska</p> <p>3. Матюхіна О.А. Проблема людини у філософії С. Гогоцького. О.А. Матюхіна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія.</p>

						<p>Культурологія: зб. наук. праць. – К.: НАУ, 2015. – № 2(22). – С. 45-49.</p> <p>4. Матюхіна О.А. Проблема свободи личности в современном обществе. О.А. Матюхіна // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія.</p> <p>Культурологія: зб. наук. праць. – К.: НАУ, 2017. – № 1(25) (Індексується: (Індексується: Index Copernicus (ICV 2015:43.69).</p> <p>5. Матюхіна О.А. Релігійний аспект свободи особи у філософії С. Гогоцького. О. А. Матюхіна // Історія релігій в Україні: Науковий щорічник. – Випуск 29, – частина II, Львів: Логос, 2019. – 629 с. –С.281-297.</p>	
68180	Дротянко Любов Григорівна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	<p>Диплом доктора наук ДД 001909, виданий 04.07.2001,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 007106, виданий 23.04.1986,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 038540, виданий 23.05.1991,</p> <p>Атестат професора ПР 002269, виданий 19.06.2003</p>	31	Філософія сталого розвитку	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 17.</p> <p>пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 пп.2</p> <p>1. Дротянко Л.Г. Феномен фундаментального і прикладного знання. (Постнекласичне дослідження) [Текст] / Л.Г. Дротянко; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. - К.: Видавництво Європейського ун-ту фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу, 2000. – 424 с.</p> <p>2. Дротянко Л.Г. Трансформація комунікативної функції мови в добу інформатизації / Л.Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Сер.: Філософія. Культурологія. - 2012. - № 2. - С. 5-9.</p> <p>3. Дротянко Л.Г. Ментальний аспект комунікації в</p>

						<p>полікультурному середовищі в умовах глобалізації / Л.Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Сер. : Філософія. Культурологія. - 2013. - № 2. - С. 5-8.</p> <p>4. Дротянко Л.Г. Специфіка методологічних засобів науки в процесі її інформатизації / Л.Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія. - 2016. - № 1. - С. 11-15.</p> <p>5. Дротянко Л.Г. Високі технології як засіб трансформації медіа-дискурсу / Л.Г. Дротянко // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Філософія. Культурологія. - 2017. - № 1. - С. 10-14.</p>	
147985	Чаплінський Юрій Петрович	доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ТН 118026, виданий 15.03.1989, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004827, виданий 15.12.2005	12	Прикладна математика	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17.</p> <p>пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 пп.2</p> <p>1. Чаплінський Ю. П. Базова онтологія в прийнятті рішень / Ю. П. Чаплінський, В.І. Надточій // Проблеми інформатизації та управління, № 2 , 2016, с. 45 - 51</p> <p>2. Chaplinsky Y. Intelligent web facility to enhance yield, resilience and sustainability Ukrainian and USA farms / Roman Kuc, A. Shevchenko., Y. Chaplinsky, I. Kachur, O. Zvenigorodskyi // Штучний інтелект, 2016, № 1, с. 75-84.</p> <p>3. Чаплінський Ю. П. Онтологія та контекст при розв'язанні прикладних задач прийняття рішень / Ю. П. Чаплінський, О.В. Субботіна// Штучний інтелект, 2016, № 2, С. 147-155.</p> <p>4. Чаплінський Ю. П.</p>

						<p>Одна реалізація знань-орієнтованої інформаційної системи з безпеки продуктів харчування // «Наукові праці НУХТ» 2018 .Том 24, № 4, с. 7-18</p> <p>5. Чаплінський Ю. П. Сучасна роль контексту при прийнятті рішень // «Наукові праці НУХТ» 2018 .Том 24, № 6, с. 7-18</p> <p>6. Чаплінський Ю. П. Онтолого-керована системна оптимізація в контексті прийняття рішень в управлінських задачах / Ю. П. Чаплінський, О.В. Субботіна // Штучний інтелект, 2018, № 3, с. 7 – 15.</p> <p>7. Чаплінський Ю. П. Використання онтолого-керованої системної оптимізації при розв'язанні задач безпеки продуктів харчування «Наукові праці НУХТ» 2019, Том 25, № 4, с. 18-28.</p>	
147985	Чаплінський Юрій Петрович	доцент (0,5 ставки), Сумісництво	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ТН 118026, виданий 15.03.1989, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004827, виданий 15.12.2005	12	Інженерна і комп'ютерна графіка	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 2, 3, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17.</p> <p>пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 пп.2</p> <p>1. Чаплінський Ю. П. Базова онтологія в прийнятті рішень / Ю. П. Чаплінський, В.І. Надточій // Проблеми інформатизації та управління, № 2 , 2016, с. 45 - 51</p> <p>2. Chaplinsky Y. Intelligent web facility to enhance yield, resilience and sustainability Ukrainian and USA farms / Roman Kuc, A. Shevchenko., Y. Chaplinsky, I. Kachur, O. Zvenigorodskyi // Штучний інтелект, 2016, № 1, с. 75-84.</p> <p>3. Чаплінський Ю. П. Онтологія та контекст при розв'язанні прикладних задач прийняття рішень / Ю. П. Чаплінський, О.В. Субботіна// Штучний інтелект, 2016, № 2, С. 147-155.</p> <p>4. Чаплінський Ю. П.</p>

						Одна реалізація знань-орієнтованої інформаційної системи з безпеки продуктів харчування // «Наукові праці НУХТ» 2018 .Том 24, № 4, с. 7-18 5. Чаплінський Ю. П. Сучасна роль контексту при прийнятті рішень // «Наукові праці НУХТ» 2018 .Том 24, № 6, с. 7-18 6. Чаплінський Ю. П. Онтолого-керована системна оптимізація в контексті прийняття рішень в управлінських задачах / Ю. П. Чаплінський, О.В. Субботіна // Штучний інтелект, 2018, № 3, с. 7 – 15. 7. Чаплінський Ю. П. Використання онтолого-керованої системної оптимізації при розв'язанні задач безпеки продуктів харчування «Наукові праці НУХТ» 2019, Том 25, № 4, с. 18-28.	
29603	Таран Віктор Миколайович	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин		15	Обладнання видавничо-поліграфічного виробництва	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 ЛІТАЛЬНИЙ АПАРАТ Патент на корисну модель 131554 від 25.01.19.
29603	Таран Віктор Миколайович	старший викладач (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин		15	Цифрова обробка аудіо-та відеоінформації	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 ЛІТАЛЬНИЙ АПАРАТ Патент на корисну модель 131554 від 25.01.19.
97822	Лобода Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 009259, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 014282, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента ДЦ	18	Видавнича справа і технічне редагування	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				009660, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 008665, виданий 25.04.2013			закладів освіти: п. 30, пп 1 пп.2 1. Loboda S. M., G. Vaskivska, M. R. Tanaš Interdisciplinary links as a didactic basis of the future teacher's professional training. // Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2017. No. 10 – 11. Pp. 46 – 59. (eng) (Web of Science) 2. Лобода С. М., Денисенко С. М. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці фахівців видавництва та поліграфії. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Том 62, №6. С. 58–69. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1939/1291 (Web of Science) 3. Лобода С.М., Матвійчук-Юдіна О.В. Формування компетентності з голографії у майбутніх бакалаврів кібербезпеки. // Педагогічні науки: зб. наук, праць. 2017. № 78–79. С. 163–166. 4. Лобода С.М., Матвійчук-Юдіна О.В. Метод проектів у формуванні компетентності з інфографіки у майбутніх бакалаврів з кібербезпеки. // Проблеми інженерно- педагогічної освіти: зб. наук, праць. 2017. № 54–55. С. 269–277. 5. Лобода С.М., Велскоп В., Денисенко С.М. Прийоми активізації уваги в мультимедійних освітніх ресурсах. // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні підходи. - № 7 (71), 2017. – С. 200 – 211. 6. Meleshko M., Loboda S., Rakitsky V. APPLICATION OF THE SHAUDER BASIC FUNCTION SYSTEM FOR THE PRESENTATION AND CONCENTRATION OF INFORMATION // Norwegian Journal of development of the International Science (ISSN 3453-9875). - VOL.1. - №41/2020. - p. 62 - 68.
174041	Мелешко Микола	професор (1 ставка),	Факультет міжнародних	Диплом кандидата наук	44	Комп'ютерна схемотехніка	Кваліфікації на та професійна діяльність

	<p>Андрійович</p> <p>Основне місце роботи</p>		<p>відносин</p>	<p>ТН 061444, виданий 13.04.1983, Атестат доцента ДЦ 090096, виданий 14.05.1986</p>		<p>відповідає освітнім компонентам освітньої програми</p> <p>Відповідає показникам 2, 3, 5, 7, 11, 14, 17, 18 пункту. 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2</p> <p>1. Мелешко М.А., Ракицький В.А. Використання перетворення Хартлі в комп'ютерних системах цифрової обробки інформації // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. праць. Випуск 1(61). – К.: НАУ, 2019. – С. 69-75.</p> <p>2. Розорінов Г.М., Мелешко М.А., Денисенко С.М., Ракицький В.А. Застосування професійних програм обробки відео при створенні мультимедійних електронних освітніх ресурсів. // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. праць. Випуск 2(54). – К.: НАУ, 2016. – С. 60-66.</p> <p>3. Мелешко М.А., Соломін А.В., Таран В.М., Ракицький В.А. Використання комп'ютерних технологій в сучасних додрукарських процесах видавництва. // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. праць. Випуск 2(54). – К.: НАУ, 2016. – С. 36-44.</p> <p>4. Мелешко М.А., Чаплінський Ю.П. Освітній ресурс «3D-технології в мультимедіа» для магістерської підготовки. // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. праць. Випуск 3(51). – К.: НАУ, 2015. – С. 92-98.</p> <p>5. Мелешко М.А., Денисенко С.М., П'яківський М. Застосування 3D-моделей в мультимедійних електронних освітніх ресурсах // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. праць. Випуск 3(51). – К.: НАУ, 2015. – С. 86-91.</p>
--	---	--	-----------------	---	--	--

174041	Мелешко Микола Андрійович	професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ТН 061444, виданий 13.04.1983, Атестат доцента ДЦ 090096, виданий 14.05.1986	44	Технології електронних мультимедійних видань	<p>Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 3, 5, 7, 11, 14, 17, 18 пункту. 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2</p> <p>1. Мелешко М.А., Ракицький В.А. Використання перетворення Хартлі в комп'ютерних системах цифрової обробки інформації // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. праць. Випуск 1(61). – К.: НАУ, 2019. – С. 69-75.</p> <p>2. Розорінов Г.М., Мелешко М.А., Денисенко С.М., Ракицький В.А. Застосування професійних програм обробки відео при створенні мультимедійних електронних освітніх ресурсів. // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. праць. Випуск 2(54). – К.: НАУ, 2016. – С. 60-66.</p> <p>3. Мелешко М.А., Соломін А.В., Таран В.М., Ракицький В.А. Використання комп'ютерних технологій в сучасних додрукарських процесах видавництва. // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. праць. Випуск 2(54). – К.: НАУ, 2016. – С. 36-44.</p> <p>4. Мелешко М.А., Чаплінський Ю.П. Освітній ресурс «3D-технології в мультимедіа» для магістерської підготовки. // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. праць. Випуск 3(51). – К.: НАУ, 2015. – С. 92-98.</p> <p>5. Мелешко М.А., Денисенко С.М., П'яківський М. Застосування 3D-моделей в мультимедійних електронних освітніх ресурсах // Проблеми інформатизації та управління: Зб. наук. праць. Випуск 3(51). –</p>
--------	---------------------------	---	--------------------------------	--	----	--	---

							К.: НАУ, 2015. – С. 86-91.
176808	Шибицька Наталія Миколаївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 005863, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 005675, виданий 17.10.2002	26	Інформатика ВПВ	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 3, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 1. 1.Шибицька Н. М., Лебідь М.С., Вередюк А.М. 3D-ГІС прогнозування надзвичайних ситуацій // Новітні технології. Збірник наукових праць. – К.: ПВНЗ «Університет новітніх технологій», 2016. – № 1(1). – С. 81-83. 2. 2. Шибицкая Н.Н. Оптимизация процессов усвоения знаний в компьютерных системах обучения // Новітні технології. Збірник наукових праць. – К.: ПВНЗ «Університет новітніх технологій», 2016. – № 1(1) – С.85-87.
176808	Шибицька Наталія Миколаївна	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 005863, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 005675, виданий 17.10.2002	26	Інформатика ВПВ	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 2, 3, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 1. 1.Шибицька Н. М., Лебідь М.С., Вередюк А.М. 3D-ГІС прогнозування надзвичайних ситуацій // Новітні технології. Збірник наукових праць. – К.: ПВНЗ «Університет новітніх технологій», 2016. – № 1(1). – С. 81-83. 2. 2. Шибицкая Н.Н. Оптимизация процессов усвоения знаний в компьютерных системах обучения // Новітні технології. Збірник наукових праць. – К.: ПВНЗ «Університет новітніх технологій», 2016. – № 1(1) – С.85-87.

85457	Бобарчук Олександр Антонович	доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 001006, виданий 21.12.1992	7	Основи комп'ютерної схемотехніки та електроніки	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 8, 10, 12, 13, 14, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2.
85166	Матвійчук- Юдіна Олена Василівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 049333, виданий 23.10.2018	11	Стандартизація та управління якістю	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1,2, 12, 13, 16, 17, пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30 пп 1, пп.2 1. Матвійчук-Юдіна Вітчизняний та зарубіжний досвід формування змісту навчання комп'ютерної графіки майбутніх бакалаврів кібербезпеки Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Том 62. - № 6. – С. 264 – 276 – Режим доступу до журналу: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1938/1290 У фаховому виданні включеного до наукометричних баз (Web of Science) 2. Лобода С.М., Матвійчук-Юдіна О.В. Формування компетентності з голографії у майбутніх бакалаврів кібербезпеки. // Педагогічні науки: зб. наук, праць. 2017. № 78–79. С. 163–166. 3. Лобода С.М., Матвійчук-Юдіна О.В. Метод проектів у формуванні компетентності з інфографіки у майбутніх бакалаврів з кібербезпеки. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук, праць. 2017. № 54–55. С. 269–277. У фаховому виданні 4. Матвійчук-Юдіна О.В. Ключові компетентності фахівців спеціальності „Кібербезпека” з предмету „Комп'ютерна графіка” згідно індустріальної моделі промисловості /

Вісник
Житомирського
державного
університету.
Педагогічні науки. –
2017. – № 4 (90), – С.
93 – 98.
У фаховому виданні
5. Матвійчук-Юдіна
О.В. Аналіз
зарубіжного досвіду
формування робочих
планів та освітніх
програм підготовки
фахівців
інформаційних
технологій
спеціальності
«Кібербезпека» Сум
ДПУ імені А. С.
Макаренка, 2017. – №
7 (71). – С. 3 –
У фаховому виданні
6. Матвійчук-Юдіна
О.В. Властивості
інформаційної
системи відповідно
міжнародних
стандартів – основа
формування
компетентностей
майбутніх іт-фахівців
з предмету
«компютерна
графіка» Інноватика у
вихованні : зб. наук.
пр. Вип. 6 / упоряд. О.
Б. Петренко ; ред. кол.
: О. Б. Петренко, Н. М.
Гринькова, Т. С. Ціпан
та ін. – Рівне : РДГУ,
2017. – № 6. – С. 237-
245
У фаховому виданні.
7. Матвійчук-Юдіна
О.В. Індустріальна
модель як основа
формування
професійних
компетентностей
фахівців з
кібербезпеки Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету – 2017. –
Вип. 2, ч. 1. – С. 247 –
254
У фаховому виданні.
8. Матвійчук-Юдіна
О.В.
Формування
компетентності зі
стеганографії у
бакалаврів
спеціальності
«кібербезпека» з
навчальної
дисципліни
«комп'ютерна
графіка» Наукові
записки: [збірник
наукових статей] / М-
во освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М.П.
Драгоманова; упор.
Л.Л. Макаренко. –
Київ: Вид-во НПУ ім..
МП. Драгоманова,

2017. – Випуск СХХХV (135). – С. 262 – 266.
У фаховому виданні.
9. Матвійчук-Юдіна О.В. Сучасні практики впровадження системи аудиту інформаційної безпеки на об'єктах критичної інфраструктури
Науковий журнал: Наукоємні технології, НАУ, № 1 (41) 2019 С. 36 – 43.
У фаховому виданні.
10. Матвійчук-Юдіна О.В. Сучасні методи “комп'ютерної графіки” в системі підготовки фахівців кібербезпеки
Наукові записки Бердян. держ. пед. унів. 2019, Вип.1. с.305-312
У фаховому виданні.
11. Матвійчук-Юдіна О.В. Концепція формування професійних компетентностей фахівців з інформаційних технологій та кібербезпеки./
Науковий журнал: Наукоємні технології, НАУ, № 3 2019 С. 330-342
У фаховому виданні.
12. O. Matviichuk-Yudina Iterative teaching system in the modern conditions of distance learning process realization / O. Yudin, V. Ivannikova //Contemporary technologies in the educational process / Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska, Galyna Buchkivska // Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 40. 2020. - p. 30-36
13. O. Matviichuk-Yudina The using of modern internet messengers in the process of teaching engineering and pedagogical direction students / Ganna Aliksieieva, Oleksandr Antonenko, Oleksandr Ovsyannikov // Науковий журнал: Молодь і ринок, №5 (186). 2020.-р.27-43
Development of methods for identification of information-controlling signals of unmanned aircraft complex

							operator / O. Yudin, R. Ziubina, S. Buchyk, O. Suprun, V. Ivannikova // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol 2, № 9 (104). 2020. - p. 56-65 У фаховому виданні включеного до наукометричних баз Scopus.
97822	Лобода Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 009259, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 014282, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009660, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 008665, виданий 25.04.2013	18	Друкарські і електронні засоби інформації	Кваліфікації на та професійна діяльність відповідає освітнім компонентам освітньої програми Відповідає показникам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18 пункту 30 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: п. 30, пп 1 пп.2 1. Loboda S. M., G. Vaskivska, M. R. Tanaś Interdisciplinary links as a didactic basis of the future teacher's professional training. // Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2017. No. 10 – 11. Pp. 46 – 59. (eng) (Web of Science) 2. Лобода С. М., Денисенко С. М. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці фахівців видавництва та поліграфії. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Том 62, №6. С. 58–69. URL: https://journal.iitt.a.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1939/1291 (Web of Science) 3. Лобода С.М., Матвійчук-Юдіна О.В. Формування компетентності з голографії у майбутніх бакалаврів кібербезпеки. // Педагогічні науки: зб. наук, праць. 2017. № 78–79. С. 163–166. 4. Лобода С.М., Матвійчук-Юдіна О.В. Метод проектів у формуванні компетентності з інфографіки у майбутніх бакалаврів з кібербезпеки. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук, праць. 2017. № 54–55. С. 269–277. 5. Лобода С.М., Велскоп В., Денисенко С.М. Прийоми активізації уваги в

						<p>мультимедійних освітніх ресурсах. // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні підходи. - № 7 (71), 2017. – С. 200 – 211.</p> <p>6. Meleshko M., Loboda S., Rakitsky V. APPLICATION OF THE SHAUDER BASIC FUNCTION SYSTEM FOR THE PRESENTATION AND CONCENTRATION OF INFORMATION // Norwegian Journal of development of the International Science (ISSN 3453-9875). - VOL.1. - №41/2020. - p. 62 - 68.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРО1. (2020 (2 курс/1 курс) Застосовувати теорії та методи математики, фізики, хімії, інженерних наук, економіки для розв'язання складних задач і практичних проблем видавництва і поліграфії.</i></p>	☒	Фізико-хімічні основи поліграфії	пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Інженерна і комп'ютерна графіка	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Основи комп'ютерної схемотехніки та електроніки	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Вища математика	пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
<p><i>ПРО2. (2020 (2</i></p>	☒	Фізико-хімічні основи	пояснювально-	усного, письмового,

курс/1 курс)
Знаходити,
оцінювати й
використовувати
інформацію з
різних джерел,
необхідну для
розв'язання
теоретичних і
практичних задач
видавництва і
поліграфії.

поліграфії	ілюстративний, евристичний, дослідницький	репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
Вища математика	пояснювально- ілюстративний, евристичний, дослідницький	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
Фахова іноземна мова	репродуктивний метод, метод моделювання професійної ситуації, вирішення ситуаційних завдань, комунікативні методи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Філософія сталого розвитку	Лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Історія української державності та культури	контекстний, лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Основи композиції і дизайну	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
Наскрізний міждисциплінарний курсний проєкт зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
Теорія кольору	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Вступ до спеціальності	обговорення, пояснення, ілюстративний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
Ділова українська мова	пояснення, розповіді, самостійного дослідження лінгвокраїнознавчий	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Друкарські і електронні засоби інформації	словесний, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Інженерна і комп'ютерна графіка	пояснювально- ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
Композиція, рисунок, перспектива	словесний, наочний, проектний, метод е- порфоліо	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю

		Основи комп'ютерної схемотехніки та електроніки	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Фахова іноземна мова	репродуктивний метод, метод моделювання професійної ситуації, вирішення ситуаційних завдань, комунікативні методи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРО3. (2020 (2 курс/1 курс) Раціонально використовувати сировинні, енергетичні та інші види ресурсів.</i>	☒	Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Основи комп'ютерної схемотехніки та електроніки	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
<i>ПРО4. (2020 (2 курс/1 курс) Організовувати свою діяльність для роботи автономно та в команді.</i>	☒	Фахова іноземна мова	репродуктивний метод, метод моделювання професійної ситуації, вирішення ситуаційних завдань, комунікативні методи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Основи комп'ютерної схемотехніки та електроніки	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Основи композиції і дизайну	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Теорія кольору	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Філософія сталого розвитку	лекційний; пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Історія української державності та культури	контекстний, лекційний, пояснення, розповіді, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Друкарські і електронні засоби інформації	словесний, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Вища математика	пояснювально-	усного, письмового,

			ілюстративний, евристичний, дослідницький	репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Фізико-хімічні основи поліграфії	пояснювально- ілюстративний, евристичний, дослідницький	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Вступ до спеціальності	обговорення, пояснення, ілюстративний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Композиція, рисунок, перспектива	словесний, наочний, проектний, метод е- портфоліо	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Інженерна і комп'ютерна графіка	пояснювально- ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Ділова українська мова	пояснення, розповіді, самостійного дослідження лінгвокраїнознавчий	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРО5. (2020 (2 курс/1 курс) Застосовувати ефективні форми професійної та міжособистісної комунікації в колективі для виконання завдань у професійній діяльності.</i>	☒	Фахова іноземна мова	репродуктивний метод, метод моделювання професійної ситуації, вирішення ситуаційних завдань, комунікативні методи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Ділова українська мова	пояснення, розповіді, самостійного дослідження лінгвокраїнознавчий	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
<i>ПРО6. (2020 (2 курс/1 курс) Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовою усно і письмово.</i>	☒	Фахова іноземна мова	репродуктивний метод, метод моделювання професійної ситуації, вирішення ситуаційних завдань, комунікативні методи	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Ділова українська мова	пояснення, розповіді, самостійного дослідження лінгвокраїнознавчий	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРО7. (2020 (2 курс/1 курс) Розуміти принципи і мати навички використання технологій друккарської підготовки, друкарських та післядрукарських процесів, теорії кольору, методів оброблення текстової та</i>	☒	Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Теорія кольору	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	захист курсової роботи

мультимедійної інформації.		сталого розвитку	студентів	
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
ПРО8. (2020 (2 курс/1 курс) Забезпечувати якість друкованих і електронних видань, паковань, мультимедійних інформаційних продуктів та інших видів виробів видавництва та поліграфії.	☒	Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
ПР12. (2020 (2 курс/1 курс) Розробляти, забезпечувати й реалізовувати технологічний процес, обґрунтовано обираючи матеріали, системи контролю якості, апаратно-програмні комплекси, обладнання, персонал та інші ресурси.	☒	Основи комп'ютерної схемотехніки та електроніки	наочний, проєктний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проєктний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
ПР10. (2020 (2 курс/1 курс) Оцінювати технічні характеристики друкованих і електронних видань, паковань, мультимедійних інформаційних продуктів та інших видів виробів видавництва та поліграфії.	☒	Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проєктний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
ПР11. (2020 (2 курс/1 курс) Розробляти концепцію видання; склад, структуру, дизайн і апарат усіх видів виробів видавництва та поліграфії, робочу документацію для забезпечення процесу їх створення.	☒	Композиція, рисунок, перспектива	словесний, наочний, проєктний, метод е-порфтоліо	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проєкт зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Теорія кольору	словесний, наочний, проєктний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Основи композиції і дизайну	словесний, наочний, проєктний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю

		Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
<p>ПР13. (2020 (2 курс/1 курс) Контролювати точність і стабільність технологічних процесів, технічний стан обладнання, якість матеріалів, напівфабрикатів, готової продукції за допомогою сучасних засобів і методів контролю.</p>	☒	Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
<p>ПР16. (2020 (2 курс/1 курс) Організувати і забезпечувати ефективну експлуатацію поліграфічного обладнання та технічних засобів видавничих систем. Програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти.</p>	☒	Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
<p>ПР17. (2020 (2 курс/1 курс) Здійснювати комп'ютерне моделювання та проектування окремих складових технологічного процесу; моделювати процеси всіх стадій підготовки, розробки та виготовлення мультимедійної продукції; аналізувати результати моделювання.</p>	☒	Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
<p>ПР18. (2020 (2 курс/1 курс) Розробляти власні та адаптувати існуючі схеми технологічного процесу для конкретних умов проектування та створення електронних мультимедійних видань.</p>	☒	Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
<p>ПР19. (2020 (2 курс/1 курс) Розробляти альтернативні варіанти рішень конкретної</p>	☒	Основи комп'ютерної схемотехніки та електроніки	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Інформатика ВПВ	словесний, наочний,	усного, письмового,

виробничої задачі створення електронних мультимедійних видань з застосуванням спеціалізованих програмних продуктів опрацювання мультимедійної інформації.			проектний	репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
ПР20. (2020 (2 курс/1 курс) Розробляти альтернативні варіанти рішень конкретної виробничої проблеми, робити науково обґрунтований вибір оптимального варіанту її вирішення; організувати зміну технічних параметрів та критеріїв якості продукції видавництва та поліграфії відповідно до споживчих вимог та світових тенденцій технологічного, економічного та культурного розвитку.	☒	Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Основи композиції і дизайну	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Теорія кольору	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Вступ до спеціальності	обговорення, пояснення, ілюстративний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Друкарські і електронні засоби інформації	словесний, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Композиція, рисунок, перспектива	словесний, наочний, проектний, метод е-порфтоліо	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Інженерна і комп'ютерна графіка	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
ПРО9. (2020 (2 курс/1 курс) Опрацьовувати текстову, графічну та мультимедійну інформацію з використанням сучасних інформаційних технологій та спеціалізованого програмного забезпечення.	☒	Інформатика ВПВ	словесний, наочний, проектний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Наскрізний міждисциплінарний курсовий проект зі сталого розвитку	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Фахова комп'ютерна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Інженерна і комп'ютерна графіка	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу;	усного, письмового опитування; індивідуального та

<p>ПРН17. (2018) Оволодіння навичками працювати самостійно (курсове та дипломне проектування) та у команді (лабораторні роботи, практичні заняття, семінари) без застосування плагіату.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерна схемотехніка	дослідницький метод словесний, наочний, проектний	тематичного контролю усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавничо-поліграфічні матеріали	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технологія фотореєстраційних процесів	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавнича справа і технічне редагування	словесний, наочний, проектний, дискусія, метод кейсів	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавнича справа і технічне редагування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Додрукарське опрацювання інформації	словесний, наочний, проектний, ділова гра	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Додрукарське опрацювання інформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Обладнання видавничо-поліграфічного виробництва	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Основи охорони праці	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технології електронних мультимедійних видань	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Стандартизація та управління якістю	обговорення, пояснення, ілюстративний	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технологічна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача	захист кваліфікаційної роботи		

			й методи самостійної роботи студентів	
		Технології електронних мультимедійних видань	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсового проекту
		Прикладна математика	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Матеріалознавство	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН18. (2018) Здатність продемонструвати володіння англійською мовою із використанням спеціальної термінології для проведення літературного пошуку.</i>	☒	Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН15. (2018) Здатність створювати та оцінювати дизайни інтерфейсів.</i>	☒	Технології електронних мультимедійних видань	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технології електронних мультимедійних видань	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсового проекту
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН16. (2018) Здатність виконувати оцінку створених дизайнерських проектів та рішень.</i>	☒	Додрукарське опрацювання інформації	словесний, наочний, проектний, ділова гра	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Видавничка справа і технічне редагування	словесний, наочний, проектний, дискусія, метод кейсів	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавничка справа і технічне редагування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Додрукарське опрацювання інформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи

		Технологічна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
<p><i>ПРН1. (2018) Здатність продемонструвати глибокі знання та розуміння комп'ютерної та інженерної графіки, видавничого дизайну, композиції та рисунку, додрукарських та післядрукарських процесів, технологій фотореєстраційних процесів, видавничої справи та редагування, обладнання видавничої поліграфії, видавничо-поліграфічних матеріалів, теорії кольору, основ цифрової обробки зображень, аудіо та відео, комп'ютерних видавничих систем, гіпертекстових технологій, технологій електронних мультимедійних видань, технічної естетики і дизайну.</i></p>	☒	Прикладна математика	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавничо-поліграфічні матеріали	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технологія фотореєстраційних процесів	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавнича справа і технічне редагування	словесний, наочний, проектний, дискусія, метод кейсів	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавнича справа і технічне редагування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Додрукарське опрацювання інформації	словесний, наочний, проектний, ділова гра	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Додрукарське опрацювання інформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Обладнання видавничо-поліграфічного виробництва	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю.
		Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Технології електронних мультимедійних видань	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технології електронних мультимедійних видань	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсового проекту
		Технологічна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики		

		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН2. (2018) Здатність продемонструвати знання та розуміння основ вищої та прикладної математики, статистики та теорії ймовірностей, програмування, які мають відношення до технологій електронних мультимедійних видань.</i>	☒	Прикладна математика	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технології електронних мультимедійних видань	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технології електронних мультимедійних видань	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсового проекту
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН3. (2018) Здатність продемонструвати сучасні уявлення про інформатику, стандартизацію та управління якістю, матеріалознавство, економіку видавництва та поліграфічних підприємств.</i>	☒	Матеріалознавство	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Прикладна математика	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Стандартизація та управління якістю	обговорення, пояснення, ілюстративний; самостійного дослідження	усного, письмового, репродуктивного, опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН4. (2018) Здатність продемонструвати базові знання із гуманітарних предметів, а також економіки, права, філософії, фізики, хімії, технічної механіки, електротехніки, охорони праці, комп'ютерної схемотехніки, менеджменту та маркетингу.</i>	☒	Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Основи охорони праці	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Комп'ютерна схемотехніка	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН5. (2018) Оволодіння основними</i>	☒	Технологічна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	захист звіту з практики

загальними і спеціальними дизайнерськими навичками.			студентів	
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
ПРН6. (2018) Оволодіння базовими принципами і технологіями видавництва та поліграфії.	☒	Видавничо-поліграфічні матеріали	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технологія фотореєстраційних процесів	наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавнича справа і технічне редагування	словесний, наочний, проектний, дискусія, метод кейсів	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавнича справа і технічне редагування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Додрукарське опрацювання інформації	словесний, наочний, проектний, ділова гра	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Додрукарське опрацювання інформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Обладнання видавничо-поліграфічного виробництва	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Технологічна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
ПРН7. (2018) Здатність продемонструвати розуміння змісту та принципів дизайну та технологій видавництва і	☒	Видавнича справа і технічне редагування	словесний, наочний, проектний, дискусія, метод кейсів	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавнича справа і технічне редагування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи	захист курсової роботи

поліграфії.			студентів	
		Додрукарське опрацювання інформації	словесний, наочний, проектний, ділова гра	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Додрукарське опрацювання інформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Технологічна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
ПРН8. (2018) Здатність застосовувати мультимедійні та інформаційні технології у видавництві та поліграфії	☒	Технології електронних мультимедійних видань	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технології електронних мультимедійних видань	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсового проєкту
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
ПРН9. (2018) Здатність формулювати і оцінювати дизайнерські концепції та моделі.	☒	Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Технологічна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
ПРН10. (2018) Здатність описати технологічний процес та концептуальну модель у видавництві та поліграфії.	☒	Видавничо-поліграфічні матеріали	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавничі справа і технічне редагування	словесний, наочний, проектний, дискусія, метод кейсів	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавничі справа і технічне редагування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Технології електронних мультимедійних	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та

		видань		тематичного контролю
		Технології електронних мультимедійних видань	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсового проєкту
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проєктування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН11. (2018)</i> <i>Здатність уміти обирати спеціалізовані пристрої, засоби та технології для виконання професійних задач видавництва та поліграфії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерна схемотехніка	словесний, наочний, проєктний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавничо-поліграфічні матеріали	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технологія фотореєстраційних процесів	наочний, проєктний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавнича справа і технічне редагування	словесний, наочний, проєктний, дискусія, метод кейсів	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавнича справа і технічне редагування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Додрукарське опрацювання інформації	словесний, наочний, проєктний, ділова гра	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Додрукарське опрацювання інформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Обладнання видавничо-поліграфічного виробництва	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю	захист курсової роботи
		Основи охорони праці	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технологічна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики

		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН12. (2018) Здатність продемонструвати знання та розуміння кольорових моделей зображень, їх особливості використання; відмінності між растровою та векторною графікою та використання відповідного програмного забезпечення; створення 2D-графіки та 3D-моделей.</i>	☒	Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Технологічна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Технології електронних мультимедійних видань	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсового проєкту
		Додрукарське опрацювання інформації	словесний, наочний, проєктний, ділова гра	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Додрукарське опрацювання інформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Технології електронних мультимедійних видань	словесний, наочний, проєктний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
<i>ПРН13. (2018) Здатність обробляти зображення, аудіо та відео як у спеціальних програмах, так і з використанням методів цифрової обробки.</i>	☒	Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Цифрова обробка аудіо- та відеоінформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
		Технології електронних мультимедійних видань	словесний, наочний, проєктний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Технології електронних мультимедійних видань	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсового проєкту
		Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
		Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН14. (2018) Здатність створювати макет та дизайн друкованих та електронних видань, веб-сайтів, упаковки, рекламної продукції,</i>	☒	Видавнича справа і технічне редагування	словесний, наочний, проєктний, дискусія, метод кейсів	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
		Видавнича справа і технічне редагування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи

створювати корпоративний стиль та символіку, логотипи, концептуальні моделі.	Додрукарське опрацювання інформації	словесний, наочний, проектний, ділова гра	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
	Додрукарське опрацювання інформації	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсової роботи
	Технології електронних мультимедійних видань	словесний, наочний, проектний	усного, письмового опитування; індивідуального та тематичного контролю
	Технології електронних мультимедійних видань	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист курсового проекту
	Переддипломна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики
	Дипломне проектування	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист кваліфікаційної роботи
	Технологічна практика	методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів	захист звіту з практики